TALENTUM REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA
OM azonosító: 200145

✉ 8000 Székesfehérvár, Széchenyi u. 20.
☎ 22/310-018
E-mail: iskolatitkar@albaref.hu

A TALENTUM

REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2021

„Boldog az az ember, aki megtalálta a bölcsességet,
És az az ember, aki értelmet kap.
Mert több haszna van ennek, mint az ezüstnek,
És nagyobb jövedelme, mint a színaranynak.”
(Péld 3, 13-14)

Tartalomjegyzék

A MAGYARORSZÁGI REFORMÁTUS EGYHÁZ KÖZNEVELÉSI KÜLDETÉSNYILATKOZATA 4

1. Az iskola nevelési programja 5

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai. 5

1.1.1. Pedagógiai alapelveink 5
1.1.2. A nevelő-oktató munka pedagógiai céljai 6
1.1.3. A nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai 9
1.1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszköz-és eljárásrendszere: 10

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 12

1.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 14

Az iskola egészségnevelési, egészségfejlesztési programja 14

1.3.1. Alapfogalmak 14
1.3.2. Az egészségnevelés célja 15
1.3.3. Az egészségnevelés alapelvei 15
1.3.4. Egészségnevelés területei 15
1.3.5. Az egészségnevelés színterei 17

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 19

1.4.1. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai: 19
1.4.2. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok: 20
1.4.3. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai: 21
1.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai: 21

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai 22

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 24

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek: 24
1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program 25
1.6.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek 27
1.6.4. A gyermekvédelemi feladatok ellátása 29
1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység 31

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje 32

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel 33

1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák 33
1.8.2. A szülő és az iskola együttműködésének formái: 33
1.8.3. Iskolánk a gyermekek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja: 34
1.8.4. A szülők közösségét érintő együttműködési formák: 35
1.8.5. A tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái, alkalmai, lehetőségei: . 35

1.8.6. A belső kommunikáció ... 36
1.8.7. A külső kommunikáció ... 37
1.9. Tanulmányok alatti vizsgák követelményei ... 38
1. 9.1. A vizsga fajtái, vizsgára kötelezettek: ... 38
1.9.2. Vizsgatárgyak, vizsgarészek ... 39
1.9.3. Vizsgaidőszakok ... 40
1.9.4. Jelentkezés független vizsgabizottság előtti vizsgára ... 41
1.9.5. A tanulmányok alatti vizsgák rendje ... 41
1.9.5.a. Az írásbeli vizsgák rendje: ... 41
1.9.5.b. A szóbeli vizsgák rendje ... 42
1.9.5.c. A gyakorlati vizsgák rendje ... 42
1.9.6. A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai ... 42
1.9.7. A vizsgák értékelése ... 42
1.9.8. A vizsgák eredményének kihirdetése ... 43
1.9.9. A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása ... 43
1.9.10. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei 43
1. 10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv ... 43
2. Az intézmény helyi tanterve ... 47
2.1. A választott kerettanterv megnevezése ... 47
2.1.1. A választott kerettanterv megnevezése 2020. szept. 1-től felmenő rendszerben ... 47
2.1.2. A választott kerettanterv megnevezése 2012-2020 ... 47
2.2. Kötelező tanórai foglalkozások és óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások megnevezése és óraszáma ... 49
2.2.1. Kötelező tanórai foglalkozások és óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások megnevezése és óraszáma 2020. szept. 1-től felmenő rendszerben: ... 49
2.2.2. A választott kerettanterv tantárgyai és kötelező minimális óraszámai, a választott kerettanterv feletti óraszámok 2012-2020 ... 51
2.2.3. Szabadon választható tanórán kívüli foglalkozások megnevezése, óraszáma ... 53
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei ... 54
2.3.1. Általános alapelvek ... 54
2.3.2. A tankönyv térítésmentes biztosításának kötelezettsége: ... 55
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása ... 56
2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása ... 56
2.4.2. A 3.-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása ... 56
2.4.3. Az 5.-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása ... 56
2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása ... 57
2.5. Mindennapos testnevelés megvalósítása ... 59
2.6. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai, a magatartás és a szorgalom minősítésének elvei ... 61

2.6.1. Alapelvek 61
2.6.2. Az értékelés formái, fajtái 61
2.6.3. Az írásbeli beszámoltatások formái, értékelése 63
2.6.4. Az írásbeli beszámoltatás szerepe, súlya a tanulók tudásának értékelésében 64
2.6.5. Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai: 64
2.6.6. A tanulók munkájának szöveges értékelése az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében 64
2.6.7. A magatartás és a szorgalom minősítésének elvei 65
A magatartás értékelésének és minősítésének elvei: 66
A szorgalom értékelésének és minősítésének elvei 68
2.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei 70
2.7.1. A csoportbontás elvei 70
2.7.2. A csoportba sorolás szempontjai: 70
2.8. A nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyag 71
2.9. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelés elvei, tevékenységei 72
2.9.1. A környezeti nevelési program elkészítésének alapjai 72
2.9.2. Iskolai helyzetkép környezeti nevelési szempontból 72
2.9.3. Az iskola jövőképének környezeti vonatkozásai 74
2.9.4. Adottságok, célok és feladatok összefüggése 76
2.9.5. Környezeti nevelés az általános iskola 1-4. évfolyamán 77
2.9.6. Környezeti nevelés az általános iskola 5-8. évfolyamán 78
2.9.7. A környezeti nevelés módszerei 84
2.9.8. Az erdei iskolai képzés programja, a komplex természetszemlélet kialakítása 86
2.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 88
2.10.1. Közoktatási esélyegyenlőség 88
2.10.2. A fenntartó esélyegyenlőségi politikája 88
2.10.3. Az iskola esélyegyenlőségi feladatai 89
2.11. A tanulók jutalmazásának elvei 91
2.11.1. Az iskolai jutalmazás formái: 91
2.11.2. Tanév közben adható dicséretek: 91
2.11.3. Tanév végén adható dicséretek: 92
2.12. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai 92
2.13. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai 95
2.13.1. Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai 96
2.14. A magasabb évfolyamba lépés feltételei 96
Záró rendelkezések 97
Legitimációs záradék 98

A MAGYARORSZÁGI REFORMÁTUS EGYHÁZ KÖZNEVELÉSI KÜLDETÉSNYILATKOZATA

„… tegyetek tanítvánnyá minden népet […]” (Mt 28,19)

A református köznevelési intézmény pedagógusai küldetésük felelősségét átérezve a szülők által rájuk bízott gyermekeket és fiatalokat korszerű, minőségi oktatással, keresztyén neveléssel, tartalmas és célszerű tevékenységrendszerrel formálják. A szülőkkel és a gyülekezetekkel együttműködve elősegítik, hogy a fiatalok jól sáfárkodjanak Istentől kapott talentumaikkal, a magyar nemzeti kultúrát megbecsüljék és gyarapítsák, hazájukért, családjukért áldozatra készek legyenek, egész életükkel Isten dicsőségét szolgálják.

Küldetése alapján a református intézmény olyan keresztyén közösség, ahol a fiatalokat úgy tanítják és nevelik, hogy ők a hit ajándékának elfogadására vezető ismeretek, élmények és tapasztalatok birtokába jussanak; egyre jobban megismerjék, hogy Kiben és miért hisznek, életük zsinórmértékének a Szentírást tartsák, elfogadják református hitelveinket és hagyományainkat; tudják, hogy Istennek terve van az életükkel, és erre a Szentlélek teszi alkalmassá őket.

A Magyarországi Református Egyház köznevelési intézményeinek küldetése, hogy a rájuk bízott gyermekek és fiatalok, Jézus Krisztus parancsolata alapján ismerjék meg a keresztyén élet felelősségét, vezetést és útmutatást kapjanak a tanítványság megélésére.

„… hogy elmenjetek és gyümölcsöt teremjetek […]” (Jn 15,16)

Forrás:
https://www.reformatus.hu/data/documents/2019/04/17/ZSINATI_HATAROZATOK_2018.11.21-22._s.k..pdf

1. Az iskola nevelési programja

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1. Pedagógiai alapelveink

A református iskola a hagyományt, az értékeket, az értékrendet védi, ezzel magát az embert védi.

1. Olyan feltételeket igyekszünk teremteni, és olyan munkát végezni, hogy tanulóink testileg – lelkileg egészséges, felelős közösségi emberként tudjanak élni a mindennapokban.
2. Kiemelt feladatnak tekintjük a tanulókra való személyes odafigyelést, a személyre szabott foglalkozást mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás terén.
3. Arra törekszünk, hogy iskolánkban jó hangulatban, szép környezetben tanuljanak a gyerekek. Tevékenységünket szolgálatnak tekintjük, melyet a társadalmi és a partneri igényeknek megfelelően szeretetteljes, keresztyén légkörben végzünk.
4. Kiemelt feladatnak tartjuk, hogy az egészséges életmód megismert elemei beépüljenek tanulóink személyiségébe.
5. Célunk: a szilárd alapkészségek kialakítása mellett megtartani, keresni a szépet, a jót, az érdekeset, a hasznosat; kedvvel, örömmel szerezni az ismereteket; s kitartással eljutni a kitűzött célig.
6. Azért dolgozunk, hogy diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában boldogulni tudó emberekké váljanak. Olyanokká, akik a megszerzett tudást értéknek tekintik és használják. Akik egyéni értéknek tekintik boldogulásukat, a családjukat, a nemzetüket, a keresztyén egyházat és az emberiséget szolgálva tudják elérni, önmagukat és környezetüket mindig fejlesztve, jobbítva.
7. Arra törekszünk, hogy ápoljuk, továbbvigyük hagyományainkat, a családi tradíciókat, a felelősségtudatot, a felnőttek tiszteletét, a szülőföld, a szabadság, a keresztyén értékek, a munka szeretetét.

1.1.2. A nevelő-oktató munka pedagógiai céljai

A Magyarországi Református Egyház- Jézus Krisztus missziói parancsának engedelmeskedve, az évszázados gyakorlat folytatásaként, a Magyar Köztársaság Alkotmánya és a Magyarországi Református Egyház Alkotmánya, továbbá a lelkiismereti- és vallásszabadságról, valamint az egyházakról szóló hatályos törvények és egyéb jogszabályok alapján- közoktatási intézményeket tart fenn.

Működésük és rájuk vonatkozó egyházi szabályozás nem lehet ellentétes azokkal a jogszabályokkal, amelyek a fenntartótól függetlenül valamennyi magyarországi közoktatási intézményre vonatkoznak, ha azok nincsenek ellentétben a Szentírás parancsaival.

A gyermek és adottságai Isten ajándéka. A nevelés alapvető színtere a család. A kereszteléskor tett szülői és gyülekezeti fogadalom megvalósulásának egyik lehetséges helyszíne a református közoktatási intézmény, amely a gyereket Krisztusban testvérnek fogadja el.

Jézus Krisztus missziói parancsa: „… **tegyetek tanítványokká minden népet…”(Mt 28,19)** nem csupán az Egyháznak szól, hanem a családnak, az iskolának is. A református iskola jó lehetőség arra, hogy segítse a szülőket és a gyülekezetet abban, hogy valóra válthassák a gyermek keresztelésekor tett ígéretüket, amely szerint úgy nevelik és neveltetik őt, hogy ha majd felnő, a konfirmáció alkalmával ő maga önként tegyen vallást a Szentháromság Istenbe vetett hitéről a gyülekezet előtt”.

A református iskola keresztyén közösség. Olyan hitvalló (lehetőleg református) pedagógusokat feltételez, akik hivatásukat Istentől kapott küldetésnek tekintik. Életpéldájukkal, minden megnyilvánulásukkal keresztyénné, krisztusi emberré kívánják nevelni a tanítványaikat.

- A Magyarországi Református Egyház református vallású diákjaiból **öntudatos, hitvalló magyar reformátusokat** kíván nevelni iskoláiban.
- **Reformátusokat**, tehát olyan keresztyéneket, akik életének zsinórmértéke a Szentírás, elfogadják ősi hitvallásaikat, a Heidelbergi kátét és a II. Helvét hitvallást; s akik tudják, hogy Isten választotta ki őket, s ha Tőle kérnek segítséget, a Szent Lélek alkalmassá teszi őket feladataik elvégzésére.
- Olyan **magyar** reformátusokat, akik a magyar kultúrát — elsősorban rendkívül gazdag anyanyelvünket és népi kultúránkat — megbecsülik, azt tisztán megőrizni, gazdagítani és továbbadni kívánják; ismerik és szeretik hazájukat, az itt élők és a határainkon kívülre szorult magyarok múltját, jelenét, értékeit, szívesen vallják magukat magyarnak, s családjukért, egyházukért, hazájukért áldozatokra készek.

- **Öntudatos, hitvalló** magyar reformátusokat, akik tudják, hogy kiben és miért hisznek; képesek önállóan, logikusan gondolkodni, cselekedni; törekednek önmaguk és környezetük megismerésére, megóvására, jellemük, erkölcsi ítélőképességük és ízlésük fejlesztésével a jó és a rossz, az igaz és a hamis, a szép és a rút egyre biztosabb megkülönböztetésére, a valódi értékek felismerésére és tiszteletére, a különböző tudományterületeken és művészetekben alapos ismeretek megszerzésére, testi-lelki-szellemi harmóniában történő életvitelre, embertársaik segítségére, a hit ajándékának elfogadásához szükséges ismeretek, élmények, tapasztalatok megszerzésére, felelős helytállásra.

A Magyarországi Református Egyház iskoláiban **a nem református vallású diákjait** öntudatos magyar keresztyénekké kívánja nevelni. Szabadon gyakorolhatja saját vallásuk-felekezetük hitvallásainak megismerését, ugyanakkor elvárja tőlük a református értékek ismeretét és tiszteletét.

A református iskola **úgy tudja elérni fenti nevelési céljait**, hogy megismerteti növendékeit a Biblia igazságaival és az egyháztörténet máig érvényes tanulságaival; a hiteles Krisztus követés vonzó személyes példáját nevelői által is a tanulók elé állítja; hitéletének közösségi alkalmai révén a gyülekezeti életben való felelős részvételre indít; növendékeiben felkelti a tudásvágyat, és megalapozza a magas szintű önművelés igényét; növendékeit a tudományok segítségével rávezeti a teremtett világ megismerésének és megőrzésének fontosságára; a kultúra időtálló értékeinek közvetítése által fogékonnyá teszi őket a szépre; a reál és humán tudás átadásával kifejleszti bennük a józan, kritikus és önálló gondolkodás és a felelős cselekvés képességét; gondosan ápolja az anyanyelvet és a magyar nemzeti hagyományokat; megérteti tanítványaival, hogy a világ megismeréséhez elsősorban saját nyelvükön, kultúrájukon keresztül vezet az út; rendszerességével és következetességével a személyes és társadalmi szintű kötelességtudat és áldozatvállalás mintáját állítja növendékei elé.

A fenti célok elérése érdekében a Magyarországi Református Egyház iskoláinak az a **feladata**, hogy imádsággal, igényes nevelő-oktató munkával, a magyar református iskolák hagyományainak, a keresztyén közösség nevelőerejének, a legfejlettebb tudományos és technikai eredményeknek-eszközöknek, valamint a családokkal és a gyülekezetekkel kiépített gyümölcsöző kapcsolatoknak a felhasználásával a lehető legtöbbet tegye meg azért, hogy minden növendéke fel tudja mutatni azokat a képességeit, amelyeket csak ő maga kapott a Teremtőjétől.

A Talentum Református Általános Iskola küldetésnyilatkozata:

Keresztyén iskolánk emberképe

A gyermeknevelés legszentebb feladata, hogy példaadással, neveléssel és oktatással a gyermek személyiségét tiszteletben tartva felkészítsük arra, hogy bátran és bölcsen tudjon szembenézni az élet örömeivel és megpróbáltatásaival, valamint kihívásaival.

Cél az önállóan és kritikusan gondolkodó keresztyén értékrendű, művelt, önmagával és környezetével igényes fiatal nevelése. Az oktatás sikere ebben az értelemben a nevelés eredménye. A fentiek megvalósításában alapvető hitbeli elvünk az, hogy a pedagógusaink minden élethelyzetben készek legyenek „megfelelni a bennük levő reménységről", tudván azt, hogy az ember nem önmagáé, hanem Istené és a pedagógia elért eredményei pedig Isten iránti hálaadásra köteleznek. Annak szerénységével és alázatával közeledünk a gyermekhez, hogy magam is „Isten kegyelme által vagyok, ami vagyok", és a gyermek is Isten kegyelme által lehet felnőtt értékes emberré.

- A keresztyén oktatás a rendelkezésre álló keretek között rámutat arra, hogy „az Úré a Föld és annak teljessége." Isten a teremtettséggel először teremtő munkájában hozott létre kapcsolatot, utána törvényei által szabályozta az emberi élet rendjét, végül pedig a Jézus Krisztusban való váltság által Szentlelkével és Igéjével újjáteremti a világot.
- Gyermekeink számára szükséges, hogy megismerjék és rácsodálkozzanak a teremtett világ szépségére, védjék és óvják annak minden kincsét.
- Megtanulják az Isten által adott rendet, tudjanak és merjenek ennek ismeretében dönteni.

Szükséges továbbá, hogy megismerjék azt a szeretetet, amely Jézus Krisztusban eljött a világra, és megpróbáljanak ebben a szeretetben élni, közösséget teremteni, erkölcsi normákat állítani abban a tudatban, hogy Isten támaszként mellettük áll és nevelőik Isten tiszteletében ezen az úton vezetik őket.

1.1.3. A nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai

1. Korszerű, keresztyén természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használnak a valóság viszony-rendszerének megértéséhez, és alkalmaznak különböző cselekvés-formákban.
2. Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése. Határtalanul! programban való részvétel.
3. Fontos a tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.
4. Feladatunk a NAT-szerinti kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása. Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
5. Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
6. Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
7. Az IKT-eszközök alkalmazása /internet, digitális tananyagok, okos tábla, projektmunkák/.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elérését, és a célok megvalósítását elősegítse. Ezt szolgálják tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó rendszeres és komplex értékelés valamint az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre, közösségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

1.1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszköz-és eljárásrendszere:

A nevelő munka eszközei, eljárásai többértelmű pedagógiai fogalmak, teljes rendszerük kidolgozásával még napjainkban is foglalkozik a neveléselmélet.

Általánosságban megállapítható, hogy a nevelési eszközt a köznyelvben gyakran a módszer fogalmával azonos értelemben használjuk. Leggyakrabban a gyermekek fő tevékenységformáit jelenti, amelyekben a nevelési folyamat realizálódik. A nevelési módszer pedig nem más, mint a kitűzött nevelési cél elérése érdekében alkalmazott eljárás. Az eljárás a módszer konkretizációját jelenti.

Ennek megfelelően: a nevelés eszközei, eljárásai, valamint a nevelés módszerei a nevelési folyamat – egymással összefüggő, egymást feltételező, nagyon fontos – elemei, tényezői, a nevelési módszerek elválaszthatatlanok a nevelés céljától, vagyis a nevelési módszereinket hozzá kell igazítani célokhoz.

Mivel a nevelés céljai között szerepeltek általános és konkrét fejlesztési szakaszokra lebontott célok is, így a nevelési módszerek közül azokat kell kiválasztani, egyrészt, amelyek a nevelési célokon és feladatokon túl igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, igazodnak a nevelők személyiségéhez, pedagógiai kulturáltságához, felkészültségéhez, igazodnak a mindenkori szituációhoz és annak tartalmához, másrészt mivel nincs teljesen egyforma két szituáció, két egyforma gyerek, két egyforma pedagógus, a nevelési módszereket úgy kell megválasztani, hogy azok a leghatékonyabb alkalmazást tegyék lehetővé.

Az eddigiekből következik, hogy szinte minden nevelési szituációt más-más módszer, illetve módszerkombináció alkalmazásával oldhatunk meg.

Ezt szem előtt tartva választhatunk az alábbi módszerek közül:

A. A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei: meggyőzés, minta, példakép, példakövetés, eszménykép, bírálat, önbírálat, beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló

B. A tevékenység megszervezésének módszerei: megbízás**,** ellenőrzés**,** értékelés**,** játékos módszerek**,** gyakorlás, követelés

C. A magatartásra ható módszerek:

a. ösztönző módszerek**:** ígéret**,** helyeslés**,** bíztatás**,** elismerés**,** dicséret**,** osztályozás**,** jutalmazás

b. gátlást kiváltó módszerek: felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, intés, fenyegetés, tilalom, átterelés

Eszközök:

1. **Nyelvi (verbális) eszközök**: beszéd, beszélgetés: (a nevelés egyik nagyon fontos eszköze, amelyben mindkét fél aktívan részt vesz; tartalmát tekintve lehet: szabad beszélgetés vagy irányított beszélgetés, szervezettség alapján lehet: spontán vagy tervezett, formája alapján: egyéni vagy csoportos), interjú
2. **Nem nyelvi (non verbális) eszközök:** arckifejezés (mimika), szemmozgás, tekintet, testközelség, térközszabályozás, testhelyzet, testtartás, mozdulatok (gesztusok)
3. **Szociális technikák:**

   Ezeket a technikákat a tanulók a felnőttektől tanulják el, kezdetben a családban (gyermekkori beidegződés) majd az iskolai közösségben. Ezért nagyon fontos, hogy a diákok milyen mintát kapnak otthon és az iskolában.

- Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai a nyolcadik évfolyam végén:

- megszerzett ismereteik alapján továbbtanulásra képesek
- ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat
- bizonyságtételként hitükről a közösségünkben konfirmálhatnak a 8. osztály végén

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A nevelés-oktatás folyamán alakulnia kell a gyermekek személyiségének, vagyis szükséges, hogy átéljék emberi méltóságukat, szabadságuk következményeként a felelősséget.

Nem beszélhetünk addig a személyiségfejlesztésről, amíg nem biztosítjuk az alapvető készségek, képességek fejlesztését. Tudatában kell lennünk annak, hogy a személyiségfejlesztést csak a szülőkkel együtt tudjuk megvalósítani; ill. annak, hogy a gyerekre hatnak az iskolán kívüli közösségek is.

- A személyiségfejlesztés feladatait a következő területekre bontva adjuk meg, összhangban a pedagógiai program alapelveivel, cél- és feladatrendszerével, valamint a NAT-ban képviselt értékekkel és a helyi sajátosságokkal:
- Az értelem művelése
- Segítő életmódra nevelés
- Egészséges és kulturált életmódra nevelés

Az egyes területekhez a következő konkrét feladatok elvégzését látjuk fontosnak:

a. Az értelem művelésénél fontos *a megismerési vágy, a felfedezési vágy, a játékszeretet és az alkotásvágy* fejlesztése. Ezzel egyidejűleg fejlesztenünk kell a tanulási képességeket is: a *kognitív műveleteket, a megismerést, a gondolkodást, a kommunikációt, valamint a tapasztalati és értelmező tanulást, mindezt a következetes kompetencia alapú oktatáson keresztül.*

b. A segítő életmódra nevelés a *keresztyén értékrend megismerését, ennek elfogadását, e szerinti viselkedés kialakítását, valamint a viselkedéshez szükséges képességek kiépülését* jelenti. Az igazon, a jón, a szépen, nyugszik, példát maga Jézus adott: **"Példát adtam nektek: amint én tettem veletek, ti is úgy tegyetek."/Jn. 13, 15/**

Jézus példájának *megismerése és elfogadása* fokozatosan történik. Először a gyerekeknek el kell sajátítaniuk a keresztyén viselkedés alapvető szabályait, meg kell érteniük a szabálytudat, a döntési szabadság és felelősség szerepét. Olyan iskolai életrendet kell kialakítanunk, amely a hétköznapi életben elősegíti, hogy a tanuló megtapasztalhassa a kölcsönös megértés, együttérzés, segítőkészség előnyeit, hiányuk következményeit. A közvetlen megtapasztalás mellett nagy szerepük van a közvetett hatásoknak, élményeknek is (élő és történelmi személyek; a szentírás alakjai, példázatai, eseményei; irodalmi hősök, csoportok)

Ahhoz, hogy *a krisztusi ember szokásait ki tudjuk alakítani*, szükséges olyan légkörnek a megteremtése, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvártak. Fontos az élményszerű, pozitív minták felkínálása személyes példamutatással, irodalmi, bibliai, történelmi szereplők tetteinek, magatartásainak átélési lehetőségével; a negatív, antiszociális minták hatásának a csökkentése.

Meghatározó a pozitív érzelmi légkör kifejlesztése és fenntartása az osztályokban, a tantestületben, az iskolában, amelyben úgy a tanulók, mint a pedagógusok biztonságban és jól érzik magukat.

A segítőképesség fejlesztéséhez az iskolának fel kell kínálni a segítés sokféle lehetőségét és módját

Az együttműködési képesség fejlesztéséhez a pedagógusnak rendszeresen kell élnie a segítő együttműködés formáival, (együtt cselekvés, közös kirándulás, közös feladatmegoldás). Az iskolának úgy kell szerveznie a tevékenységeit, hogy az osztályok legalább havonta egyszer részt vehessenek olyan tevékenységben, amely a segítő együttműködés által valósul meg.

c. Egészséges és kulturált életmódra nevelés

A református iskola a teljes ember nevelésére hivatott. A teljes ember kifejezés magába foglalja azt, hogy az ember testből és lélekből áll. Feladatunk tehát úgy nevelni a ránk bízottakat, hogy testileg-lelkileg egészségesek legyenek. Közvetve vagy közvetlenül, minden tevékenységünkkel ezt kell elősegíteni.

Mindezt a közösségben, a közösség által kívánjuk elérni. Ezért célunk az iskolai formális közösségek fejlesztése:

Ennek érdekében feladatunk:

- minden tevékenységünket – az oktatás és a nevelés területén egyaránt – a gyerekek szeretete hassa át,
- meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesszük a gyermekek személyiségében rejlő értékeket,
- a tárgyi tudás mellé a gyermek szerezzen olyan kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja,

- tanítsuk meg őket az egyéni és csoportos versenyzésre,
- elsősorban személyes példamutatással neveljük gyermekeinket,
- lehetőségeink szerint a gyermekek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének megfelelő változatos programokat, tevékenységi formákat,
- kiemelten hangsúlyt fektessünk a kulcskompetenciák fejlesztésére,
- jól együttműködjünk a térség iskoláival,
- a szülőkkel olyan szemléletben tudjunk együttműködni, hogy az iskola és a szülő egyaránt érezze: közösek a céljaink.

1.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola egészségnevelési, egészségfejlesztési programja

1.3.1. Alapfogalmak

- Mi az egészség?
- Testi, lelki, szociális jólét állapota, nem a betegség hiánya
- Alkalmazkodóképesség a környezet változásaihoz
- Összhang a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségek közt.
- Kiteljesedése az egyén társadalmi integrációjától is függ (család, iskola, más közösségek)
- Egészségnevelés:
- A tanulók egészségkulturáltsági szintjének emelésével egyidejűleg olyan tevékenység kialakítása, amely az ismereteket aktív magatartássá formálja.
- Egészségfejlesztés:
- Magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, mentálhigiéné, az önsegítés feladatait, módszereit.

1.3.2. Az egészségnevelés célja

- Az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. A nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt. Célunk, hogy megtanítsuk diákjainkat az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételre.
- Célunk továbbá az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, tudatosítása. Programunk tartalmazza a mindennapi testedzés megvalósítására szolgáló programot is.

1.3.3. Az egészségnevelés alapelvei

- a szellemi, a testi és a lelki nevelést egyformán fontosnak kell tekinteni
- tervszerű, szervezett, rendszeres tevékenység
- kiterjed minden tanulóra
- résztvevője az iskola minden dolgozója
- helyes cselekedésre serkentő
- segíti az „egészséges iskolai légkör” kialakulását
- személyiség megerősítése
- csoportfelelősség területét szélesíti, bővíti (iskolavezetés, tanár, diákcsoport)

1.3.4. Egészségnevelés területei

Testi nevelés:

- személyi higiéné
- környezet higiéné
- környezetvédelem
- testnevelés- és sport – több mozgás
- egészséges táplálkozás
- balesetek megelőzése
- elsősegélynyújtás
- időben orvoshoz fordulni – szűrővizsgálatok

- megelőzésre nevelés
- biztonság igénye
- szexuális nevelés (szerelem, házasság, nem kívánt terhesség)
- életkorral járó biológiai sajátosságok

Egészséges életvezetés

- napi és heti életritmus
- alvás, tanulás, munka, játék
- ellenállni a reklám nem kívánatos hatásainak
- felhívni a figyelmet a közösségi oldalak veszélyeire
- fogyasztói szokások
- pozitív értékrend kialakítása
- a jó közérzet, a boldogság és sikeresség szükségletének kontrollálása – belső harmónia
- iskolában működő lelkész, lelkigondozás

Stresszelhárítás

- apróbb sikertelenség elviselése
- konfliktusok megoldása, problémamegoldás
- önismeret, éntudat
- dönteni tudás

Deviancia megelőzése

- szenvedélybetegségek megelőzése
- dohányzás-, alkohol-, drogtagadás
- társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdései

Érzelmi nevelés

- az életkorral járó pszichohigiénés életmódi tennivalók
- érzelmeket felismerni, kifejezni saját erényeit, gyengéit felmérni, érzéseket kezelni
- empátia-képesség fejlesztése, segítőkészség, felelősségérzet, akaraterő fejlesztés

Kedvező társas kapcsolatok építése, fenntartása

- barátságok kialakítása
- kommunikáció fejlesztése
- kreativitás, aktivitás, együttműködés, vitakultúra fejlesztése, megtartása
- etika, érték szabályok kialakítása, korlátokat felállítani és elfogadni (házirend)
- szerepfeszültségek feloldása, érintkezési zavarok megelőzése
- társadalmi izoláció megelőzése (hátrányos helyzetűek)
- társadalmi támaszok (család, barát, egyesület, kisközösség…) fontossága, előnyei

1.3.5. Az egészségnevelés színterei

Tanítási órákon

Minden tanár, tanító képes arra, hogy szaktárgyában megtalálja az egészség propagálásának lehetőségeit és ezeket építse be a tananyagba. Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében. A biológia, kémia, technika és tervezés, természettudomány, vizuális kultúra, magyar nyelv és irodalom tantárgyak pedig különösen alkalmasak célkitűzéseink megvalósítását segíteni. Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát.

Testnevelés órákon

- A helyi tanterv szerint a testnevelés tantárgy oktatásának: gimnasztika, atlétika, torna, két szabadon választott labdajáték, úszás, szabadidős sportok jelentik az alapját
- Az életmód és a tartási rendellenességek gyakorisága miatt tartásjavító gerinctorna, lábtorna gyakorlatok végzése

- A tanulók általános fizikai teherbíró képességének egységes mérése, értékelése, és minősítése (Net-fit mérés)

Az iskolaorvos és védőnő vizsgálati módszereinek, illetve adatainak kibővítése, hogy felvilágosítást kapjanak a tanulók funkcionális állapotáról.

Osztályfőnöki órákon

- Az osztályfőnök összefogja, egységben láttatja a szaktárgyak idevágó, de szerteágazó ismereteit és az életvezetés tudatosságára nevel. Ilyenek pl. a táplálkozási szokások
- Az osztályfőnöki órák egészségneveléssel foglalkozó témaköreibe minden évfolyamon beépítjük a stressz- és konfliktuskezelés technikáinak tanítását. Az olyan káros szenvedélyek megelőzésére, mint a drog, alkohol és a dohányzás, nyomatékosan felhívjuk a figyelmet. Ezeket az osztályfőnöki órákat az iskolaorvos, illetve a védőnő szükség szerinti bevonásával, esetleg mentálhigiénés szakember, rendőr felkérésével tartjuk meg.

Tanórán kívüli alkalmak

- Szakmai szervezetekkel való együttműködés
- Védőnő bevonása, egészségügyi felvilágosító előadások
- Egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, szemészet, hallás vizsgálat, stb.)
- Versenyekre való felkészítés: sportversenyek, környezetvédelmi versenyek

Részvétel helyi, vagy országos akciókban és programokon

- Rendszeresen részt veszünk a helyi, illetve országos sport, egészség- témájú programokban, pályázatokon, pl. mobilitás hét. A nyert összegeket a tanórai és tanórákon kívüli programok színvonalas megvalósítására fordítjuk.

Témanapok, témahetek

- Olyan témanapokat szervezünk, melyeken a diákok érdeklődésüknek megfelelő programokon vehetnek részt. Meghívott előadókkal, külső szervezetekkel vesszük fel a kapcsolatot. (mentők, Vöröskereszt …)
- Ilyen témanapok: Diáksport-nap, egészségnap, fenntarthatósági témahét és témanap, teremtés hete. Program: helyi rajzverseny és kiállítás, faliújság készítés, előadások, vetélkedők, kirándulások, túrák

Szülők iskolája

- A szülők és gyermekek lelki egészségének megőrzése érdekében gyermeknevelést segítő, házassággondozó alkalmakat szervezünk.

Az iskolai étkeztetés

- Az egészségnevelés és fejlesztés fontos területe az egészséges táplálkozás. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt sok a túlsúlyos, de van alultáplált fiatal is. Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat segíti.

- Az iskola megfelelően felszerelt ebédlővel és melegítő konyhával rendelkezik. Az étkeztetés szervezésével igyekszünk elegendő időt biztosítani az ebéd elfogyasztására. Az ételt szállító konyha javarészt gyermekétkeztetést lát el, ezért kiemelt szempont az egészséges táplálkozásra való törekvés (az alapanyagoknak és az adalékanyagoknak az egészséges táplálkozás követelményeit szem előtt tartó megválasztása).

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.4.1. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

- A feladatok meghatározása előtt fontos a diákönkormányzatot segítő tanár személyisége
- A diákönkormányzat tevékenységét az iskolai diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze. A diákönkormányzat a diákönkormányzatot segítő tanár támogatásával és közreműködésével érvényesítheti jogait, és fordulhat az iskola igazgatójához.
- Elősegíti, hogy az SZMSZ, a házirend, a szociális juttatások, a szabadidős programok megvitatása és véleményalkotási illetve egyetértési jogát a diákönkormányzat gyakorolhassa.
- Szükséghez képest, legalább havonta egy alkalommal részletes tárgyalást folytat a diákönkormányzat vezetőjével.
- Megszervezi, az igazgató által a tanulóifjúságnak az iskola helyzetéről szóló éves tájékoztatóját.
- Feladata az iskolai diákönkormányzat működtetése.

- A demokratikus iskolai közélet, a gyermeki jogok iskolán belüli érvényesítésének biztosítása, a nevelőtestület és a gyermekközösségek igényeinek összehangolása.
- Gondoskodik a diákönkormányzat éves munkatervének elkészítéséről.
- Szervezi, irányítja a diák-önkormányzati választásokat.
- Javaslatot tesz a nevelőtestületnek a diákönkormányzat hatáskörének meghatározására.
- Szervezi és irányítja a diákparlament összehívását, lebonyolítását.
- Biztosítja a diákönkormányzat hatáskörébe utalt döntések előkészítését.
- Személyesen vagy kollégák, szülő bevonásával biztosítja a felnőtt felügyeletet a diákönkormányzat rendezvényein.
- Szükség szerint képviseli a diákönkormányzat érdekeit.

1.4.2. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- Tanítsuk meg, hogy társát tisztelje, szeresse. Tanítsuk meg arra, hogy felismerje: szeretve van Isten által és az emberek által; segítsük, hogy a ráirányuló szeretetet el is tudja fogadni. Segítsük, hogy tudjon bízni a társaiban, az emberekben; hogy megtapasztalja, hogy igazi biztonságot az Istenbe vetett bizalom ad.
- Tapasztalja meg, és tudatosítsa, hogy a közösségnek milyen nélkülözhetetlen szerepe van a személyisége formálódásában.
- Igazodjék el az emberi kapcsolatok, közösségek világában. Minél szűkebb egy közösség, annál nagyobb a felelősség, ugyanakkor maradjon nyitott a nagyobb közösségek irányában is (iskola, egyház).
- Alapozzuk meg a nemzettudatot, mélyítsük el a lakóhely, a közvetlen és tágabb környezet megismerését; a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet.
- Ösztönözzük a hagyományok (családi, iskolai, népi) feltárására, ápolására, késztessük az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre.
- Alakítsuk ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás legyen életvitelüket meghatározó erkölcsi alapelv.

1.4.3. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- Az ember társas lény, közösségre van szüksége, az Istenhez is csak a közösségen keresztül jut el. Az iskolára - hiszen a gyerek ideje nagy részét ott tölti - óriási szerep hárul, amelyet nem lehetne elhibázni: közösségi embert formálni az egyénből és egyben olyan közösséget formálni a csoportból, amely a közösség erejét a keresztyén értékrend szerint, pozitív célok eléréséért, használja fel.
- Ahogy a személyiségfejlesztésnél a jézusi ember az eszményi, úgy a közösségformálásnál a jézusi közösség a cél. Alaptörvény: a szeretet - igazi értelmében véve. **"Arról fogja megtudni mindenki, hogy az én tanítványaim vagytok, ha szeretitek egymást." /Jn. 13, 35/**

- Fejlesztjük a beteg, sérült, és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. 8. osztályban a fenntartónk segítségével látogatást teszünk a Dunaalmási Református Szeretetházba, vagy valamely más fogyatékkal élőket ápoló otthonba. A látogatás lehetőséget teremt a köztünk fogyatékkal élő emberek iránti szeretet-szolgálatra.

1.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

- A közösségfejlesztést nem lehet beszűkíteni egy tanórára. **Fontos a tanórán kívüli foglalkozásokon is** (iskolaotthon, tanulószoba, osztálykirándulás, tábor, szakkörök, erdei iskola, Határtalanul! pályázat) **törekedni a közösség formálására.** Aki ezt a folyamatot irányítja az a pedagógus. Nem szabad elfelejtenie, hogy megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, példaként áll a diákok előtt; s csak akkor tud sikeresen közösséget formálni, ha ő is közösségi ember. Ezért fontos, hogy a tantestület is közösséggé váljon.
- A közösségfejlesztés érdekében az éves munkatervben meghatározott **témanapoka**t tartunk, amikor tanítás nélküli munkanapon különböző programokon vesznek részt tanulóink: pl. a Határtalanul! 7. osztályosoknak tanulmányi kiránduláshoz kapcsolódva a nemzeti összetartozás jegyében szervezett programok, DÖK-nap, egészségnap, csendes napok, pályaorientációs nap stb.

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanítási órák megtartása,
- a tananyag megtanítása,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- az értékelés adminisztrációja,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,

- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban differenciálással és egyéni tehetséggondozással történik. A differenciálás áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét.

Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekszenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulókban rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat, kognitív és affektív szférájukat.

Ennek érdekében:

- A tanítási órákon alkalmazzuk a differenciált foglalkozást.
- A közösségi nevelés mellett nagy figyelmet fordítunk az egyéni bánásmódra.
- Egyéni feladatok adásával igyekszünk kibontakoztatni a gyermek képességeit, tehetségét.
- A tanulók érdeklődésének, adottságainak megfelelően szakköröket szervezünk a tanítási órákba be nem illeszthető ismeretek és készségek elsajátítása érdekében. A szakkörök szervezésénél a sokoldalúságra, a változatosságra törekszünk.
- Folyamatosan részt veszünk a református iskolák számára kiírt pályázatokon, tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön.
- Hagyományainkhoz híven minden évben megrendezzük a vers- és prózamondó versenyeket.
- Lehetővé tesszük tanítványainknak, hogy bekapcsolódjanak az iskolán kívül megszervezett tanfolyamokba, tevékenységekbe, ha azok összeegyeztethetőek iskolai kötelezettségeikkel.
- A közművelődési intézmények által biztosított lehetőségek kihasználása (múzeum-, hangverseny-, és színházlátogatások; könyvtárakban, levéltárakban végzett kutatómunka stb.).
- Diákönkormányzati tevékenység, iskolaújság (Szívünk, lelkünk) szerkesztése, iskolai rendezvények szervezése.
- A tananyag lehetőségeinek függvényében projektmódszer alkalmazása. Lehetőséget adunk tanulóinknak kiselőadások, ppt-k bemutatására.
- Az iskola honlapján és facebook oldalán a versenyeredmények megjelentetése, a tanulók motiválása

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarcok jelentős része a tanulási zavarokból következik.

A tanulási zavarok értelmezése:

Tágabb értelemben minden olyan zavar, lemaradás, amely az iskolai tanulást hátrányosan befolyásolja. Szűkebb értelemben a tanulási képesség specifikus vagy globális zavarait jelenti.

Típusai:

Neurogén tanulási zavarok:

- Dysphasia, (nyelvi fejlődési zavar)
- Dyscalculia (specifikus számolási zavar)
- Dyslexia (olvasási és helyesírási gyengeség)
- Dysgraphia (írászavar)
- Dyspraxia (mozgászavar)
- Ezek a gyermek fejlődésében időbeni változásokat idéznek elő, lassítják az észlelési, mozgásos, emlékezeti folyamatok integrációját, a képesség-struktúrán belül különböző mértékű különbségeket idéznek elő.

Pszichoreaktív, környezetfüggő tanulási zavarok:

- Főként a korai szakaszban elszenvedett környezeti ártalmak hatására jön létre.
- **Jellemzője:**
- Motiválatlanság
- Szorongás
- Túlkövetelés
- Kudarc orientáltság

Jó képességekkel rendelkező, kiemelkedő intelligenciával bíró tanulóknál is felléphetnek tanulási zavarok, melynek okai lehetnek:

- Hátrányos szocio-ökonómiai státus,
- Korai szocializációs probléma,
- Rossz családi interakció,
- A szülők oktatás- nevelés iránti nem megfelelő attitűdje,
- A nem megfelelő tantervek,
- A nem megfelelő oktatási módszerek,
- A nem megfelelő stratégiák.

Feladatok:

- Differenciált eljárással, felzárkózató, tehetséggondozó programmal megteremthető az a bázis, amely a tanulási zavarok enyhítését, megszüntetését eredményezheti.
- Az iskola sokat tehet azért, hogy a gyermek kellemes élményként élje meg az ismeretszerzést, amely biztosítja számára az önkibontakozás lehetőségét. A megelégedettség - mint érzelmi – gondolati - erkölcsi értékelés - aktivitást vált ki. Ébren kell tartani a tanulóban az érdeklődést, bővíteni kell a tanuló motivációs bázisát!
- A tanuláshoz való viszony szorosan összefügg az iskola pszichés klímájával, az iskolai túlterheléssel, a tanár és diák viszonyainak jellemzőivel, a tantárgyi kötődéssel.
- Nagyon sokat javít a tanulás iránti pozitív viszony kialakításában a szorongás-és stresszmentes iskolai légkör, a kölcsönös kommunikációra épített didaktikai szituáció.

Eszközök:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- egész napos iskola
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

1.6.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A beilleszkedési zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés. Pontos meghatározása nehéz, mert a társadalomban sokféle párhuzamos normatíva és elvárás-rendszer létezik. Szoros összefüggés van az adott társadalom helyzete, életszínvonala és a normaszegés mértéke, jellege között.

Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ez a tevékenység csak akkor eredményes, ha ismerjük a magatartási zavarok megnyilvánulásának leggyakoribb formáit.

Az iskolai nevelő-oktató munkában a tanuló beilleszkedési problémái, zavarai a tanuló eltérő magatartásában figyelhetők meg. A viselkedészavarok megnyilvánulása változatos: az enyhe szorongástól a súlyos neurotikus tünetekig, a csavargástól az erőszakos tettekig, az enyhébb kényszerektől a súlyos pszichotikus megnyilvánulásokig terjedhetnek ki.

Fel kell figyelnünk:

- az agresszív megnyilvánulásokra,
- a közönyre és a passzivitásra,
- az érzelem-szegény, apatikus magatartásra,
- a túlzott félelemre és szorongásra,
- a kifejezett féltékenységre, irigységre,
- a beszédzavarra,
- a hirtelen romló tanulmányi eredményre stb.
- A problémák, a nem elfogadható viselkedés számbavétele után következik a viselkedési zavart kiváltó pszichológiai, szociális, esetleg biológiai okok feltárása.
- a családi környezet hatásaiból ered-e (pl. nevelési hibák, a szülők deviáns magatartása),
- a család és az iskola ellentétéből fakad-e,
- iskolai ártalmakra vezethető- e vissza (pl. túl magas követelmények, túl szigorú, autokratikus magatartás, gúny, megszégyenítés, túlzottan engedékeny, irányítás nélküli nevelés stb.)
- esetleg a kedvezőtlen társas pozíciók (pl. peremhelyzet) következménye. Az időben nyújtott szakmai segítség képes a folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között

az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Nagyon fontos az együttműködés az egészségügy, a gyógypedagógia és a nevelési tanácsadó szakembereivel.

- A beilleszkedési, magatartási zavarok megoldását, ill. enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:
- békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával;
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz;
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával;
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával;
- a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással);
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással;
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával;
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával;
- következetes - a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával (lásd „a tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának rendszerét”);
- a szociális segítővel való együttműködéssel;
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével

1.6.4. A gyermekvédelemi feladatok ellátása

- A magyar gyermekjóléti, gyermekvédelmi, gyámügyi szabályozás törvényi alapja a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.), mely szabályozza a gyermek veszélyeztetettségét megelőzni hivatott intézményi rendszer működését és az ennek során felmerülő feladatait.
- A gyermekvédelmi rendszer „első lépcsője" a – települési szinten működő – gyermekjóléti szolgáltató által koordinált jelzőrendszer, melynek része a köznevelési intézmény.
- A gyermekek legszélesebb körével való, legkiterjedtebb kapcsolatunk miatt kötelesek vagyunk jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén a gyermekjóléti szolgáltatást nyújtó szolgáltatónál, illetve hatósági eljárást kezdeményezni a gyermek bántalmazása, illetve súlyos elhanyagolása vagy egyéb más, súlyos veszélyeztető ok fennállása, továbbá a gyermek önmaga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartása esetén.
- Az iskolai gyermekvédelem komplex és preventív tevékenységi rendszer, amelyet a gyermeki szükségletek (szeretet, biztonság, esélyegyenlőség, egészségvédelem) és jogok kiteljesítésére való folytonos törekvés jellemez. Ez a tevékenység nagyfokú érzékenységet, empátiát, tapintatot, szakértelmet igényel.

Ezt a feladatot az alábbi rendszer szerint végezzük:

- A tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárása az osztályfőnökök, és az osztályban tanító tanárok feladata, melynek során kiszűrik a hátrányokkal, tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeket, akik bármi miatt válságban vannak, testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésük veszélyeztetve van.
- Az iskolában a gyermekvédelmi jelzőrendszer részeként minden pedagógus munkaköri feladata a gyermekek védelme, veszélyeztetettségének megelőzése. A pedagógus munkája során személyes, közvetlen kapcsolatot tart a diákokkal, szükség esetén felveszi a kapcsolatot a szülőkkel, folyamatosan konzultál az érintett osztályfőnökkel. Gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a Gyermekjóléti szolgálatot.
- Iskolánk rendszeres kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgálat által delegált szociális segítővel, aki segíti az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

A szociális segítő feladatai:

- tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel,
- a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál – a veszélyeztető okok feltárása érdekében – családlátogatáson megismeri a tanuló családi környezetét,
- részt vesz az esetmegbeszéléseken,
- a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az iskola igazgatója indítson eljárást a illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása, szükség esetén a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtása érdekében,
- az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági lelki segély telefon, stb.) címét, illetve telefonszámát,
- az iskola nevelési programja, gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai keretében egészségnevelési program kidolgozásának segítése, végrehajtásának figyelemmel kísérése; szükség esetén intézkedés megtételének kezdeményezése az iskola igazgatójánál, a tanulók, a szülők és a pedagógusok tájékoztatása.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi munka keretében az osztályfőnökök feladatai különösen
- évfolyamismétlő vagy más iskolából átvett tanulók beilleszkedési problémáinak feltárása, beilleszkedésük segítése, tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérése, a lemorzsolódás megelőzése
- a gyerekek illetve szüleik figyelmének felhívása szociális jellegű támogatásokra (étkezési hozzájárulás, beiskolázási segély, stb)
- kapcsolatfelvétel a veszélyeztetett gyerekekkel és szüleikkel egyéni beszélgetés, szükség esetén családlátogatás útján,
- információk nyújtása, melyek segítségével a jogi, egészségügyi, szociális és társadalmi problémákat és azok megoldásait jobban megismerhetik,

- a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzése, feltárása és megszüntetése érdekében kapcsolattartás a szülővel, közreműködés az osztályban tanító tanárokkal és a szociális segítővel
- a mulasztások, különösen az igazolatlan mulasztások folyamatos figyelése, a jogszabályok szerinti intézkedés

1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A tevékenység célja segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve, tartós betegségük miatt vagy egyéb okból hátrányos helyzetűek, így különösen a csonka családban felnövő gyermekek vagy munkanélküli szülők gyermekei.

Ehhez először elemeznünk kell azokat a károsan ható tényezőket, amelyek hozzájárulnak a hátrányos helyzet kialakulásához.

Ilyenek:

- a családi mikrokörnyezet (pl. lakásviszonyok, jövedelmi viszonyok, kulturális helyzet, nevelési hagyományok stb.);
- a családi házon kívüli környezet (pl. utca, lakókörzet, társas kapcsolatok);
- az iskolai környezet (pl. helytelen nevelői magatartás, rossz tanár-diák viszony, a tanuló peremhelyzete a közösségben stb.).
- A hátrányok számbavétele után meghatározzuk tevékenységünk célját és a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformákat.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése
- Drog- és bűnmegelőzési prevenciós programok, előadások
- Mentálhigiénés programok
- Felvilágosító munka, értesítés a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon
- A gyermekek egész napos iskolai ellátásban részesülnek

- Szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
- Táborozási hozzájárulások.
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.
- Az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai.
- A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése.
- A továbbtanulás irányítása, segítése.

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A diákönkormányzat jogosítványai
Döntési jogok

- Diákköröket hozhatnak létre, melyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.
- Dönt saját működéséről, munkája megszervezéséről.
- Dönt a működéshez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról.
- Dönt tisztségviselőik megválasztásában.
- Dönt hatáskörei gyakorlásáról.
- Dönt egy tanítás nélküli munkanap programjáról.
- Dönt az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

Véleményezési jogok

- Véleményezési jogot gyakorol az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezése elfogadása előtt.
- Véleményezési jogot gyakorolhat a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt.
- Véleményezési jogot gyakorol a diákönkormányzati célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor.

- Véleményt nyilváníthat a Házirend elfogadása előtt.

A DÖK véleményét ki kell kérni:

- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozások formáinak meghatározásához,
- a tornaterem és a sport-pálya működési rendjéhez,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az eredményes nevelő-oktató munka, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház, a tanulói és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése. A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai nevelés-tanítás-tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője. Az érdekazonosság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől.

Az együttműködés fontos feltétele, hogy a partnerek ismerjék alaposan az iskola nevelési programját, különösen annak első szakaszát, amely az itt folyó nevelő-oktató munka alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit és eljárásait határozza meg. Ez adhatja meg a tartalmát az együttműködésnek.

1.8.2. A szülő és az iskola együttműködésének formái:

Az együttműködés során először azokat a kérdéseket kell rendezni, hogy milyen módon működhet közre, segítheti a szülő az iskolában folyó nevelőmunkát, illetve az iskola milyen módon és formában nyújthat segítséget a szülőnek gyermeke helyes neveléséhez.

1.8.3. Iskolánk a gyermekek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- osztály szülői értekezletek (évente 3 alkalommal),
- fogadóórák, (évente négy alkalommal)
- családlátogatások,
- rendkívüli megbeszélések,
- nyílt napok, nyílt órák szervezése
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről,
- magatartásáról,
- pályaválasztási tanácsadás
- Jól segíthetik az **együttműködést** az iskolánkban kialakult hagyományok közös ápolása, fejlesztése, az iskolai ünnepségek, egyéb rendezvények is.
- Ezek a következők:
- tanévnyitó istentisztelet,
- tanulmányi versenyek, Talentum tanulmányi verseny
- karácsonyi műsor,
- szülők-nevelők bálja,
- anyák napi műsorok,
- pedagógus napi műsorok,
- ballagási ünnepség,
- tanévzáró istentisztelet
- A felsorolt események alkalmat teremtenek az iskola számára, hogy bemutathassa a nevelő-oktató munka folyamatát, annak eredményeit és nehézségeit a szülők számára. A szülők közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek gyermekeik fejlődésével, haladásával kapcsolatosan. A programok lehetőséget adnak a szülők aktív részvételére, az együttműködésre is.
- A szülők közösségének képviseleti szerve a Szülői Szervezet.

1.8.4. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken
- őszinte véleménynyilvánítás
- együttműködő magatartás
- nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldása
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek megbeszélése
- érdeklődő-segítő hozzáállás
- szponzori segítségnyújtás

1.8.5. A tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái, alkalmai, lehetőségei:

- kötelező tanítási órák,
- nem kötelező iskolai foglalkozások,
- szakköri foglalkozások,
- énekkari órák,
- közös kirándulások,
- klubdélutánok,
- közösen végzett hasznos munkák,
- sportversenyek, vetélkedők,
- fórumok,
- személyes megbeszélések,
- A tanulókat az iskolai diákönkormányzat választott vezetői képviselik. A diákönkormányzatot megbízott pedagógus segíti munkája végzésében.

1.8.6. A belső kommunikáció

- Mivel meghatározza az intézmény napi működését, fontos, hogy a belső kommunikációs és információs rendszer átfogó, korrekt és rendszeres legyen, valamint minden érintettet elérjen. A kommunikációt az iskola bármely partnere kezdeményezheti. Felelőse a tágabb intézményvezetés, illetve az egyes feladatokhoz kijelölt felelősök.

Formái:

•	**Szóban**	**Írásban**
Pedagógusokkal	Megbeszélések Hirdetések a hétfői iskolai áhítatok után Értekezletek: • értékelő • osztályozó • munka • szakmai	Hirdetések a faliújságon (tanári szoba) Értekezletek Félévi és év végi értékelések, összegző beszámolók Kérdőívek Elektronikus levelezés, Mozanapló,
Nem pedagógus dolgozókkal	Megbeszélések Értekezletek	Kérdőívek Elektronikus levelezés
Tanulókkal	Kötetlen beszélgetések Hirdetések a hétfői iskolai áhítatok után Megbeszélések (osztályfőnöki óra)	Bejegyzések az üzenő és a tájékoztató füzetbe, illetve az ellenőrző könyvbe Iskolaújság Hirdetések a faliújságon (aula) Kérdőívek

•	Szóban	Írásban
Szülőkkel	Kötetlen beszélgetések Megbeszélések (munkaterv szerint) • Szülői értekezletek • Fogadóórák • Szülői Szervezet ülései Hirdetések a hétfői iskolai áhítatok után Nyílt tanórák Rendezvények Családlátogatások Szülői Szervezeten keresztül (ülések)	Üzenetek • az üzenő füzeten • a tájékoztató füzeten • az ellenőrző könyvön • és az iskolaújságon keresztül • az iskola honlapján: iskola.albaref.hu • facebook oldalunkon Talentum Református Általános Iskola Hirdetések a faliújságon (aula) Kérdőívek Elektronikus levelezés, Mozanapló

1.8.7. A külső kommunikáció

A külső kommunikáció irányított. Célja az intézmény népszerűsítése, az elért eredmények, sikerek ismertté tétele, a partnerek megismertetése az intézmény működésével, tevékenységével, tájékozódás az intézménnyel szemben megfogalmazott igényekről, a tevékenységével kapcsolatos elégedettségről. Ennek eszközei lehetnek a kötetlen beszélgetések, megbeszélések (pedagógiai intézetben, más oktatási intézményekkel, az igazgatótanács ülésein, fenntartói, vezetői megbeszéléseken), különböző iskolai rendezvények (családi istentiszteletek, ünnepségek, Talentum – gála), nyílt tanítási órák, elektronikus és papíralapú levelezés, iskolaújság, Suliváró- kiadvány, plakátok, meghívók az iskola rendezvényeire, az egyházi, a helyi és az országos sajtóban megjelent tudósítások, az iskola honlapja, Facebook oldala, valamint beszámolók az egyházmegyei közgyűlésen.

A partnerekkel való kapcsolattartás rendjét szabályozza a Szervezeti és Működési Szabályzat, valamint a Házirend is.

1.9. Tanulmányok alatti vizsgák követelményei

1. 9.1. A vizsga fajtái, vizsgára kötelezettek:

Osztályozó vizsga

- osztályozó vizsgát tesz az a tanuló,
- akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja és emiatt nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. (A tanuló csak eredményes osztályozó vizsga letételével folytathatja tanulmányait magasabb évfolyamon),
- akinek hiányzása egy adott tárgyból a tantárgy óraszámának 30%-át meghaladta és nincs elegendő érdemjegye az osztályozáshoz az adott tárgyból. Amennyiben a tantestület engedélyezi, osztályozó vizsgát tehet.
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (8) A nevelőtestület a (7) bekezdésben foglaltak alapján az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a (3) bekezdésben meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.
- aki rendszeres iskolába járás alól felmentett, egyéni munkarenddel tanul.
- A rendszeres iskolába járás alóli felmentés legfeljebb egy tanévre szól. A tanuló a tantervi követelmények teljesítéséről osztályozó vizsgán tesz tanúbizonyságot.
- aki átvétellel tanulói jogviszonyt létesít és eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsga

- különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki
- tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét,
- eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott, és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik,

Javítóvizsga

- javítóvizsgát tesz az a tanuló,
- aki tanév végén elégtelen osztályzatot kapott,
- aki osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, ill. az előírt időpontig nem tette le,
- aki az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg.

Pótlóvizsga

- a tanulmányok alatti pótlóvizsgán vehet részt az a tanuló, aki neki fel nem róható ok miatt nem tudott osztályozó vagy javítóvizsgát tenni.

Vizsgaforma, vizsgarészek:

- írásbeli vizsga
- szóbeli vizsga

1.9.2. Vizsgatárgyak, vizsgarészek

- ***Felső tagozat***

Vizsgatárgy	*Évfolyam*	*Írásbeli*	*Szóbeli*	*Gyakorlati*
Magyar nyelv		X	X	
Magyar irodalom		X	X	
Matematika		X	X	
Történelem		X	X	
Angol nyelv		X	X	
Informatika			X	X
Biológia		X	X	
Fizika		X	X	
Kémia		X	X	
Természetismeret		X	X	
Ének-zene			X	X
Testnevelés és sport				X
Rajz és vizuális kultúra			X	X
Technika és életvitel				X
Református hit-és erkölcstan		X	X	

Alsó tagozat

Vizsgatárgy	*Évfolyam*	*Írásbeli*	*Szóbeli*	*Gyakorlati*
Magyar nyelv		X	X	
Magyar irodalom		X	X	
Matematika		X	X	
Angol nyelv		X	X	
Informatika			X	X
Természetismeret		X	X	
Ének-zene			X	X
Testnevelés és sport				X
Rajz és vizuális kultúra			X	X
Technika és életvitel				X
Református hit- és erkölcstan		X	X	

1.9.3. Vizsgaidőszakok

- javítóvizsga**: augusztus 15. – augusztus 31. között**
- osztályozó vizsga: a tanév helyi rendjében meghatározott két időszakban: félév zárás előtt és tanév zárása előtt.
- Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiektől eltérő időpontban tegyen vizsgát.
- A diák tájékoztatást kap a vizsga időpontjáról, helyéről, a vizsgarészekről, továbbá a vizsgával kapcsolatos jogorvoslati lehetőségről (felülbírálati kérelem, törvényességi kérelem, független vizsgabizottság előtti vizsga).

1.9.4. Jelentkezés független vizsgabizottság előtti vizsgára

- Félévi, év végi osztályozó vizsga osztályzatának megállapítása céljából a kiskorú tanuló szülője írásban kérheti a félév, vagy tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig. Az iskola igazgatója továbbítja a kérést a vizsgát szervező Járási Hivatalba.
- Amennyiben a tanuló teljesítménye – igazolt és igazolatlan mulasztásai miatt - a tanítási év közben érdemjeggyel nem volt értékelhető, a tanítási év végén nem volt minősíthető: a nevelőtestület engedélyének megadását követő öt napon belül kérheti a független vizsgabizottság előtti vizsgát.
- Javítóvizsga osztályzatának megállapítása céljából a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kell a kérelmet benyújtani az iskola igazgatójához, aki továbbítja a kérelmet az illetékes Járási Hivatalba.

1.9.5. A tanulmányok alatti vizsgák rendje

- A vizsgák témaköreit írásban kapja meg a diák a vizsgára jelentkezést követően az érintett szaktanártól.
- osztályozó vizsgák esetén az első félév anyagából októberben, a 2. félév anyagából februárban
- javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követően

1.9.5.a. Az írásbeli vizsgák rendje:

- Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát szervező igazgatóhelyettesnek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon.
- A vizsgateremben, egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat. Az ülésrendet a felügyelő tanár jegyzőkönyvben rögzíti. A tanuló vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát, csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhat. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszközről a tanulók maguk gondoskodnak.
- Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsga szervezhető.
- Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

1.9.5.b. A szóbeli vizsgák rendje

- A szóbeli vizsga kérdéseit a szaktanár állítja össze és a vizsgabizottság elnökének adja át legkésőbb a szóbeli vizsgát megelőző napon.
- A szóbeli vizsga nem nyilvános.
- A *szóbeli vizsgák* 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására gondolkodási időt kap. Ezt követően válaszát 10-15 percben önállóan fejti ki a felső tagozaton.
- Ha vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsga előtt, legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Egy napon legfeljebb három szóbeli vizsga szervezhető.
- A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

1.9.5.c. A gyakorlati vizsgák rendje

- A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

1.9.6. A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai

- A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak. A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak.
- A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javítóvizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az igazgatónak.
- A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.
- Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

1.9.7. A vizsgák értékelése

- Az írásbeli vizsgák értékelése a helyi tantervben rögzített követelmények szerinti egységes osztályozás szerint történik:

- A szóbeli és a gyakorlati vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.
- Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, a végső eredmény a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell számítani.

1.9.8. A vizsgák eredményének kihirdetése

- A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napján történik.
- Az augusztusi osztályozó, javító és pótvizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

1.9.9. A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

- A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az intézmény vezetője bízza meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel értesíti (szóban) az érintetteket.
- A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni!
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthet.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli, és aláírásával látja el.
- A dolgozatok egy év múlva selejtezhetők.

1.9.10. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

A vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei a hatályos NAT alapján kidolgozott helyi tanterv követelményeihez igazodnak.

1. 10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

A bajba került embernek nyújtott segítség egyike a legelvárhatóbb emberi cselekedetnek. Az egészségügyi elsősegélynyújtáshoz szükséges tudás elsajátítása mindenki számára lehetővé teszi ezeknek az ismereteknek az alkalmazását.

- Ahhoz, hogy valaki képessé váljon jól elsősegélyt nyújtani, meg kell tanulnia
- baleseti helyzetben az alapvető viselkedési szabályokat
- felismerni a lényeges jeleket, tüneteket
- megfelelő módon segítséget hívni
- a szükséges elsősegélynyújtást szakszerűen végrehajtani

Cél:

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatása során figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságát.

A cél az, hogy ennek megfelelően beszéljünk a balesetek, sérülések esetén történő magatartásról, viselkedési szabályokról. Fiatalkorúak esetében fontos megtanítani a segítség hívás folyamatát, a felnőtt értesítését.

A célja olyan pozitív attitűd kialakítása, amely nyitottá tesz környezetünk értékeire, azok tiszteletére és megvédésére ösztönöz. Cél a testi, lelki, szociális egészség.

Az egészség megbecsülésére, megőrzésére való nevelés, az egészséges életvezetésre való felkészítés már egészen kis kortól fontos része kell, hogy legyen a nevelésnek.

További cél, hogy az ismeretek elsajátítása után bárhol, bármikor, bármilyen körülmények között tudjon szakszerű segítséget nyújtani a rászorulóknak.

Fontos a baleset valamint a hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátásának elsajátítása, hogy éles helyzetben saját kompetenciái ismeretében hatékonyan tudjon és merjen segíteni embertársainak.

A balesetek egy része megelőzhető lenne, ha az emberek körültekintőbbek és óvatosabbak lennének, és már az iskolában elsajátítanák az elsősegély nyújtási alapismereteket.

A pedagógiai program keretében az elsősegélynyújtással kapcsolatos mindenki számára nélkülözhetetlen tudást szerezheti meg a tanuló. Soha nem tudhatja mikor lesz szüksége az ismeretekre! Előfordul, hogy a tanultakat nem kell éles helyzetben használni, de ha a szükség úgy hozza, életet menthet a gyors döntés és biztos cselekvőképes, segítőkész magatartás.

A pedagógia programba beépített elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítása után a tanulók képesek lesznek:

- segítségnyújtásra vagy segítségkérésre,
- az életveszély elsődleges elhárítására,
- vészhelyzetben nyugodtan, logikusan cselekedni,

- szakszerűen segítséget kérni,
- ájult sérült ellátására,
- sebek elsődleges ellátására és vérzéscsillapításra,
- állati harapások és rovarcsípések elsődleges ellátására,
- stabil oldalfekvő helyzet biztosítására,
- égési és fagyási sérülések elsődleges kezelésére
- Az elsősegély nyújtási alapismeretek lehetővé teszik, hogy gyorsan cselekedjünk kapkodás nélkül, legyünk határozottak, nyugodtak és körültekintőek. Kell a jó szervezőkészség, a tapintat, érdeklődő, türelmes és toleráns viselkedés a sérülttel. Agresszív beteggel sem lehetünk erőszakosak, nem lehet személyeskedni és tolakodóan viselkedni, hiszen elsősegélynyújtók vagyunk!

A jól megtanult elsősegély nyújtási ismeretek segítségével akkor is segíthetünk, ha mi magunk kerülünk bajba.

Az elsajátított ismeretek birtokában, otthonában is segítségére tud lenni családjának, barátainak és önmagának is.

Nem szabad azonban figyelmen kívül hagyni azt, hogy a baleseteket sokkal könnyebb megelőzni, mint kezelni!

Megvalósítás módja:

Az osztályfőnöki óra keretében éves szinten legalább két órában a korcsoportnak megfelelően.

Témakörök:

Alsós évfolyamok:

Baleset fogalma, baleseti veszélyek (otthon, iskolában, utcán, játék közben)

Orrvérzés, szembe került idegen test, fejsérülés esetén teendők

Segítség hívás elsajátítása

Felsős évfolyamok:

Baleset fogalma, baleseti veszélyek (otthon, iskolában, utcán, játék közben) megtanultak felelevenítése.

Sebek, vérzések, szemsérülés, fejsérülés, törés, idegentest, égési sérülés esetén elsődleges ellátási feladatok.

Rángógörcs (epilepszia), ájulás/eszméletvesztés, lázgörcs, diabeteses rosszullét esetében az elsődleges feladatok.
Újraélesztés protokoll.
Mentőhívási protokoll.

Megvalósításáért felelős személyek:

- Iskolaigazgató
- Osztályfőnökök
- Iskola védőnő

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

2.1.1. A választott kerettanterv megnevezése 2020. szept. 1-től felmenő rendszerben

2020. szeptember 1-től iskolánk 1. és 5. évfolyamán bevezetésre kerül a Nemzeti alaptanterv 2020, majd felmenő rendszerben a következő három évben a teljes 8 évfolyamon. Így 2023. szept. 1-től iskolánk minden osztályában a NAT 2020 szerinti oktatás folyik.

Az Oktatási Hivatal honlapján megjelent kerettantervek alapján iskolánk helyi tantervet készített, mely a NAT 2020 *Alapóraszámok tanulási területenként kétéves bontásban* (II.2.1.1. táblázat) és *A tanulók heti kötelező alapóraszáma és maximális óraszáma évfolyamonként* (II.2.1.2. táblázat) alapján készült.

Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf (2020. jún. 15.)

Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8 (2020. jún. 15.)

A közzétett kerettantervek a 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (1. és 5. évfolyamokon bevezetésre kerülő Nemzeti alaptantervben foglalt szabályozásnak megfelelnek.

Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok (2020. jún. 15.)

2.1.2. A választott kerettanterv megnevezése 2012-2020

A NAT 2020 fokozatos bevezetése mellett a többi évfolyamon az 51/2012. (XII. 21.) EMMI Rendelet 1. és 2. számú mellékletében található, az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettanterv alapján készített helyi tantervet alkalmazzuk.

Helyi tanterveink elkészítéséhez felhasználtuk a Református Pedagógiai Intézet által összeállított mintatanterveket.

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	B változat
Matematika	B változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	B változat

2.2. Kötelező tanórai foglalkozások és óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások megnevezése és óraszáma

2.2.1. Kötelező tanórai foglalkozások és óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások megnevezése és óraszáma 2020. szept. 1-től felmenő rendszerben:

Tantárgy	**Heti óraszámok évfolyamonként 2020**							
Évfolyam	**1.**		**2.**		**3.**		**4.**	
óraszám	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5	
Matematika	4		4		4		4	
Hit-és erkölcstan	1		1		1		1	
Környezetismeret	-		-		1		1	
Idegen nyelv	-		-		-		2	
Ének-zene	2		2		2		2	
Vizuális kultúra	2		2		2		1	
Technika és tervezés	1		1		1		1	
Digitális kultúra	-		-		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23	
Szabadon tervezhető órakeret	1 magyar 1 matem.		1 magyar 1 matem.		1 magyar 1 matem		1 magyar 1 idegen nyelv	
Maximális órakeret	24		24		24		25	
Órakeret felett engedélyezett	1 hit-és erkölcstan		1 hit-és erkölcstan		1 hit-és erkölcstan		1 hit-és erkölcstan	
Összes heti óraszám	**25**		**25**		**25**		**26**	

Tantárgy	**Heti óraszámok évfolyamonként 2020**							
Évfolyam	**5.**		**6.**		**7.**		**8.**	
óraszám	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves
Magyar nyelv és irodalom	4		4		3		3	
Matematika	4		4		3		3	
Történelem	2		2		2		2	
Hon-és népismeret	-		*1*		-		-	
Dráma és színház	-				*1*		-	
Állampolgári ismeretek	-		-		-		*1*	
Hit-és erkölcstan	1		1		1		1	
Természettudomány	2		2		-		-	
Kémia	-		-		1		2	
Fizika	-		-		1		2	
Biológia	-		-		2		1	
Földrajz	-		-		2		1	
Idegen nyelv	3		3		3		3	
Ének-zene	2		1		1		1	
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Technika és tervezés	1		1		1		-	
Digitális kultúra	1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	27		27		29		28	
Szabadon tervezhető órakeret	1 idegen nyelv		1 idegen nyelv		1 matematika		1 matematika 1 magyar	
Maximális órakeret	28		28		30		30	
Órakeret felett engedélyezett	1 hit-és erkölcstan 1 egyházi ének		1 hit-és erkölcstan 1 egyházi ének		1 hit-és erkölcstan		1 hit-és erkölcstan	
Összes heti óraszám	30		30		31		31	

2.2.2. A választott kerettanterv tantárgyai és kötelező minimális óraszámai, a választott kerettanterv feletti óraszámok 2012-2020

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+1
Idegen nyelvek				2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4
Református hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Órakeret felett engedélyezett: Ref. hit-és erkölcstanhoz	+1	+1	+1	+1
Rendelkezésre álló órakeret	**25**	**25**	**25**	**27**
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**2**	**3**	**3**
Összesen:	**25+1**	**25+1**	**25+1**	**27+1**

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+0.5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Református hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2+0.5		
Fizika			2	1+1
Kémia			1+0.5	2
Biológia-egészségtan			2	1+0.5
Földrajz			1+0.5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Egyházi ének	1	1		
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**3**	**3**	**3**
Rendelkezésre álló órakeret	**28**	**28**	**31**	**31**
Órakeret felett engedélyezett: Ref.hit-és erkölcstanhoz	+1	+1	+1	+1
Összesen:	**28+1**	**27.5+1**	**31+1**	**31+1**

2.2.3. Szabadon választható tanórán kívüli foglalkozások megnevezése, óraszáma

Iskolánk tanulói az alábbi tanórán kívüli foglalkozások közül választhatnak. Személyi feltételek, érdeklődés változása esetén bővítjük vagy szűkítjük a kínálatot és az óraszámokat. A szabadon választható foglalkozások száma, óraszáma tanévenként változhat.

Foglalkozás megnevezése	**Alsó tagozat Óraszám(heti)**	**Felső tagozat Óraszám (heti)**
matematika szakkör	1	2
rajzszakkör	1	
kézműves	1	1
dráma	1	
énekkar		1
TTK (természetjáró kör)	1	1
informatika		1
sakk-logika	1	1
angol	2	2
labdarúgás	1	1
felvételi előkészítő 8. o. magyar		1
felvételi előkészítő 8. o. matematika		1

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

2.3.1. Általános alapelvek

- Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket. Feltétel a KELLO által javasolt tankönyvlistán való szereplés.
- Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.
- Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg.
- A tankönyvrendelés elkészítése az iskolatitkár feladata. A tankönyvrendelés véglegesítése az intézményvezető és a fenntartó jóváhagyásával történik.
- A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:
    - a tankönyvjegyzékben szereplő kiadványokat részesítjük előnyben,
    - azokat a könyveket, segédkönyveket, amelyek nem szerepelnek a tankönyvjegyzékben az iskolai szülői szervezet egyetértésével lehet a tankönyvrendelésbe felvenni;
    - a tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak;
    - a pedagógiai munka egysége és az iskolán belüli átjárhatóság biztosítása érdekében azon tanulók számára, akik az adott tantárgyat az adott évfolyamon azonos tanterv szerint tanulják, egységesen ugyanazt a tankönyvet kell megrendelni.
- Kívánatos, hogy szükség esetén több évig használhatóak legyenek a könyvek, tankönyvcsaládok (tartalmilag és külső megjelenés alapján).
- Szakmailag egymásra épüljenek.

- Tartalmazza a Nemzeti Alaptanterv és az elfogadott helyi tanterv követelményeit.
- A szabad könyvválasztás pedagógiai elvének sérülése nélkül figyelembe veendő a munkaközösségek javaslata.
- Lényeges, hogy egyformán fejlessze az auditív és vizuális megismerést a tankönyv és a taneszköz család.
- Érthető legyen a szövege a tankönyveknek és taneszközöknek.
- Az ismeretközlés során bizonytalanságba ne hagyja a tanulókat.
- Legyen az életkorhoz igazodó.
- Fejlessze a logikus gondolkodást, s hasson a pozitív érzelmekre.
- Az illusztrációk funkcionálisak legyenek.
- Legyen megfelelő tipográfia.
- Az oldalak áttekinthetőek, szellősek legyenek.
- A taneszközök, segédeszközök legyenek összhangban a tankönyvekkel, munkafüzetekkel.
- A jelenleg beszélt választékos magyar nyelven íródjanak, hangozzanak el a magyarázatok (idegen nyelv kivételével). Helyesírás tekintetében kifogástalan legyen
- A következő tanévben szükséges taneszközökről szülői értekezleten és az iskola honlapján tájékoztatjuk a szülőket.

2.3.2. A tankönyv térítésmentes biztosításának kötelezettsége:

- Az ingyenes tankönyvellátást minden tanuló számára biztosítani kell új, vagy használt tankönyvek kiadásával, az iskolából történő tankönyv-kölcsönzéssel, tanulószobában elhelyezett tankönyvek igénybevételével. Iskolánk első és második évfolyamán minden tanuló minden tantárgyat új tankönyvből tanul.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első-második évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.
- Elsődleges nevelési feladata az óvoda- iskola átmenet megkönnyítése. Területe az Ovi-suli program. Leendő elsős tanítóink átjárnak óvodánkba foglalkozásokat tartani, hogy a gyermekekkel ismerkedjenek. A leendő elsősök Suliváró alkalmakon barátkoznak az iskola légkörével.
- Az első év kezdeti szakaszában fontos az egyéni képességek, különbségek feltárása. Ha részképességekben elakadást észlelünk, szakirányú segítség igénybevételével (logopédus, fejlesztőpedagógus) fejlesztjük. A tehetséges tanulóknál mennyiségi és minőségi differenciálást végzünk.
- A kezdeti időszakban az iskola szokásrendszerével ismertetjük meg tanulóinkat, majd gyakoroltatjuk azt. A kötelességtudat, munkafegyelem kialakítása előfeltétele a későbbi tanulmányi munka sikerének.

2.4.2. A 3.-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Ebben az életkorban előtérbe kerülnek a teljesítményelvárások. Fontossá válik a belső motiváció kialakulása, mely a tanuló későbbi iskolai munkájának fontos mozgatórugója lesz. Változatos tanórákkal, korszerű tanulásszervezéssel (csoportmunka, differenciált egyéni munka, interaktív tananyag használata, projekt módszer, kooperatív tanulás, kutatómunkák) fejleszthető a motiváció. Ezen kívül a dicséret, jutalmazás, megerősítés is fontos. A gyerekeket jutalompontokkal, dicsérőkártyákkal, ötösökkel jutalmazzuk, de van, aki a szóbeli dicséretet tartja a legfontosabb ösztönzőnek. Célunk az alsó tagozat végére az önálló tanulás és információszerzés alapjainak elsajátíttatása. Negyedik osztály végén magyar és matematika tantárgyból egységes belső mérést végzünk, mely az alsó tagozat kimeneti és egyben a felső tagozat bemeneti mérése

2.4.3. Az 5.-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere, hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások. Felső tagozatban a nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres

tanuláshoz, tanulási eredményességhez szükséges képesség együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit
- életkori jellemzők figyelembe vétele
- ismeretek tapasztalati megalapozása
- ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- önértékelés képességének fejlesztése
- biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat, önálló tanulás, önművelés alapozása
- egészséges életvitel kialakítása
- értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése
- a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatok követése, fejlesztő értékelés
- Fejlesztendő:
- lényeglátás, lényegkiemelés
- összpontosítás, tartós figyelem
- intuíció, kreativitás
- emlékezet, képzelet
- analitikus gondolkodás
- lényegre törő fogalmazás
- véleményalkotás, döntés
- önállóság

2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A nevelés oktatás alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra. Ennek érdekében a tudatos iskolaválasztást segítő tevékenységet végzünk, pályaorientációs napot tartunk, tanulóink pályaválasztási tanácsadáson vesznek részt.
- Feladataink:

- Kreatív önálló kritikai gondolkodás, elemzőképesség és vitakultúra fejlesztése. A felelősség az önálló cselekvés, megbízhatóság, kölcsönös elfogadás elsajátítása.
- Az önismeret- a személyes tapasztalatok, a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló fejlődő, fejleszthető képesség- a társas kultúra alapja. Ennek megfelelő szintű kialakítása.
- Segíteni kell a tanulók kedvező adottságainak szellemi és gyakorlati képességeinek kifejezésre jutását.
- Hozzá kell segíteni, hogy az elsajátított tudást és készségeket énképébe tudja építeni. A tanítás-tanulás egész folyamatában támogatni kell abban, hogy érezze, alakítani tudja fejlődését, tudását.
- Fontos a mások megértéséhez, tiszteletéhez, szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához szükséges képességek kialakítása.
- Az iskolának – életkorhoz igazodva – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítania, amelyek során a tanulók kipróbálhatják képességeiket és képessé válnak hivatásuk megtalálására és a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére. Fejleszteni kell bennük a segítéssel, együttműködéssel, vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

- **Fejlesztendő:**
- kapcsolatteremtés, empátia, együttműködés
- szabályok szükségessége, betartása
- fegyelmezettség, rendszeretet
- kudarctűrés, türelem
- talpraesettség, sikerorientáltság
- kockázatvállalás, megfontoltság
- kitartás
- felelősség vállalása
- nemzeti öntudat, magyar tudósok sikerei.

2.5. Mindennapos testnevelés megvalósítása

A mindennapos testnevelés célja:

- testmozgás megszerettetése
- egészséges életmód alapvető ismeretinek elsajátítása
- a tanulók fizikai állapotának javítása
- természetes mozgásigény kielégítése

A mindennapos testnevelés feladatai:

- hozza azonos szintre a tanulók mozgáskészségét
- mozgásos feladatokkal alakítsa a legfontosabb jártasságokat és készségeket
- fejlessze a gyerekek ügyességét, testi erejüket illetve állóképességüket
- keltse fel a tanulók mozgás-, versengési- és játékigényét
- testtartási hibák megelőzése, korrigálása

Külső helyszínek bevonása:

- Csitáry G. Emil Városi Uszodával
- Kiskút úti teniszpályával

Formái lehetnek: úszás, tenisz, tornatermi foglalkozások, szabadtéri órák

Szabadban:

- udvari sportpályák
- tanulmányi séta
- tanulmányi kirándulás
- tanítási nélküli munkanapon szervezett iskolai kirándulások, TTK (Talentum Természetjáró Kör)
- játszótér

- A mindennapos testnevelés feladatainak kidolgozása során törekedni kell arra, hogy a tantervi követelményekre épüljön, kiegészítve minél több játékos feladattal. Ezzel lehetővé téve, hogy a gyerekek megismerjék, megszeressék a sportot.
- A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.
- Iskolánkban biztosítjuk az 5 testnevelés óra órarend szerinti megszervezését.
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet: 141. § (1) A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, a (2) bekezdésben foglalt kivétellel testnevelésóra megtartásával kell biztosítani.

Szabadidő kibővítése

- a tornaterem használatának további lehetősége időbeosztás szerint
- udvari sportpályák használata
- labdarúgó szakkör

Nyári úszásoktatás

- Az iskola ajánlja a szülőknek, hogy az úszni még nem tudó alsó tagozatos tanulók a nyári szünetben úszásoktatásban vegyenek részt.

2.6. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai, a magatartás és a szorgalom minősítésének elvei

2.6.1. Alapelvek

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.
- Az értékelés legyen folyamatos visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében és jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

2.6.2. Az értékelés formái, fajtái

- Általános iskolában a tanév során érdemjegyekkel, félévkor és év végén osztályzattal értékeljük a tanulókat. Kivételt képeznek ez alól az 1. évfolyam tanulói és a 2. évfolyam tanulói az első félévben.
- A 2. osztály első félévében adunk már érdemjegyet, de a féléves értesítőben még szövegesen értékelünk
- Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:
- a tanuló tudásának értékelésénél a jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) minősítést alkalmazzuk.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét

- heti egy órás tantárgynál félévenként legalább három érdemjeggyel,
- heti kettő vagy három órás tantárgynál havonta legalább egy érdemjeggyel,
- heti három óránál magasabb heti óraszámú tantárgynál havonta legalább kettő érdemjeggyel értékeli.

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati tevékenység értékelése, éneklés, testneveléssel összefüggő mozgásforma értékelése osztályzattal és szóban (készségtárgyak teljesítményének értékelésére),
- a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy) ellenőrzése, értékelése
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: érdemjegy + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),
- szülőknek naplóban küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy a kiemelkedően jó teljesítményért.
- félévi és tanév végi osztályzat

Az írásbeli ellenőrzés fajtái:

- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli felelet (egy anyagrészből),
- beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat készítése,
- röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
- dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
- témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).

2.6.3. Az írásbeli beszámoltatások formái, értékelése

- **A tanuló írásbeli beszámoltatásának formái:**
    - **témazáró dolgozat:** egy teljes tantervi témakör számonkérésére szolgáló, egy tanórát kitöltő, az ismeretek felidézését és alkalmazását egyaránt megkövetelő írásbeli számonkérési forma, a témazáró dolgozatban szereplő feladattípusok arányai megfelelnek a tananyag és a tantervi követelmények belső arányainak;
    - **egyéb dolgozat:** egy tantervi témakör valamely részének számonkérésére szolgáló, legfeljebb egy tanórát kitöltő írásbeli számonkérési forma, amelyben az ismeretek felidézése az alkalmazástól függetlenül vagy azzal együtt is számon kérhető
    - Az év eleji, félévi, év végi **felmérések** alapvetően diagnosztikai célt szolgálnak: a tanulók tudásának, készségeinek szintjét mérik. E felmérők csak akkor osztályozhatók, ha megfelelő ismétlés, gyakorlás után került sor rájuk
- A tanuló tanulmányi munkájának, teljesítményének **egységes értékelése** érdekében a tanulók írásbeli értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük.

Teljesítmény (%)	Érdemjegy
0 – 40	elégtelen (1)
41 - 60	elégséges (2)
61 - 80	közepes (3)
81 - 90	jó (4)
91 - 100	jeles (5)

- Ha a szaktanár a meghatározott ponthatárok alkalmazása során szükségesnek látja, az adott osztályban, csoportban az egyes ponthatárokat módosíthatja a feladat jellegéből fakadóan. Az idegen nyelv értékelése a nyelvvizsga szabályokhoz alkalmazkodik.

2.6.4. Az írásbeli beszámoltatás szerepe, súlya a tanulók tudásának értékelésében

A számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) helyes aránya a pedagógia örök dilemmája. A képesség és készségfejlesztés követelménye a két forma egyenlő arányát kívánná. A magas osztálylétszámok, a mennyiségében és sokféleségében egyre bővülő közvetítendő ismeretanyag elsajátításának pontos ellenőrzése az írásbeli számonkérést részesíti előnyben.

- Ugyanakkor a tanulók kifejezőkészségbeli hiányosságai, a felgyorsult élettempó hatására kialakult rövidített, szinte csak jelzésszerű – az egyedi, választékos stílust nélkülöző – beszédük az iskola felelősségét növeli ezen a téren.
- A témazáró dolgozatokat súlyozott értékeléssel, kétszeres szorzóval számítjuk a félévi-év végi értékelés során. A naplóba megkülönböztetett színű érdemjegy kerül.

2.6.5. Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai:

- Témazáró dolgozat íratását a szaktanár egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja. Egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem íratunk.
- Egyéb dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja;
- A szaktanár egy tantárgyból nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulóknak.
- A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből, azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére.

2.6.6. A tanulók munkájának szöveges értékelése az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében

- Az 1. és 2. évfolyamon olyan szöveges értékelést kell kapnia a tanulóknak, amelyik kifejezi, hogy kiválóan, jól vagy csak megfelelt az elvárásoknak, esetleg felzárkóztatásra szorul. Ez utóbbi esetben a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket. Minderről, s arról, hogy a felzárkóztatásra milyen segítséget nyújt az iskola, tájékoztatást kell adni.

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

- Ugyancsak fontos a szöveges értékelés szempontjából is: az iskolában csak olyan bizonyítvány alkalmazható, amelyet a Minisztérium jóváhagyott. Az iskolai nyomtatványok (az év végi bizonyítvány kivételével) az OH által szabályozott rendszer alkalmazásával (személyiségi, adatvédelmi, biztonsági követelmények megtartásával) elektronikus úton is elkészíthetők és tárolhatók. A bizonyítvány kiállításának alapjául szolgáló nyomtatványt nyomtatott formában is elő kell állítani, és meg kell őrizni.

2.6.7. A magatartás és a szorgalom minősítésének elvei

- Tanulóink személyiségfejlődésének, neveltségi szintjük értékelésének egyik eszköze magatartásuk és szorgalmuk minősítése.
- A magatartás és szorgalom megítélésekor mindig figyelembe kell venni a gyermek életkörülményeit és képességszintjét.

A minősítés formái

- A tanuló magatartásának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).
- A tanuló szorgalmának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).
- Félévkor a minősítés az ellenőrző könyvbe csak számmal kerül be, az év végi bizonyítványba a fenti egyszavas minősítéseket kell beírni.

A minősítés eljárásrendje

- A tanulók magatartását és szorgalmát az 1. évfolyamon és 2. évfolyam első félévében szövegesen értékeljük. A 2. osztály második félévétől 8. évfolyam végéig a tanulók magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.
- Az osztályfőnök az általa gyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára.

- A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok véleményére és a minősítést megvitatja az osztályközösséggel, valamint az érintett tanulóval.
- Változtatni kell annak a tanulónak a magatartási érdemjegyét, akinek a tanárokhoz, felnőttekhez, társaihoz való viszonya kifogásolható.
- A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki az érvényben lévő minősítési fokozatok alapján.
- Az első félévben az első öt hónapban-, a tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és szorgalmat értékeljük.
- A félévi és év végi osztályzatot a félévi értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- Az értékelés alapelveit, az egyes minősítések feltételeit az osztályfőnök a tanulókkal alsóban a tanév elején, felső tagozaton az első osztályfőnöki órákon, a szülőkkel a tanév első szülői értekezletén ismerteti.

A magatartás értékelésének és minősítésének elvei:

<u>„Példás" az a tanuló, aki</u>:

- magatartása, cselekedetei elismerést váltanak ki társaiból, tanáraiból
- felelősséget vállal tetteiért
- tiszteli és elismeri mások értékeit, jóindulattal segíti társait, aki tudásával, a közösségben elért helyzetével soha nem él vissza
- a nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket
- képes kulturáltan fellépni saját maga és szűkebb környezete érdekében
- szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében
- ügyel környezete rendjére, tisztaságára, szándékosan nem okoz kárt
- betartja az iskola házirendjét
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása

<u>„Jó" az a tanuló, aki</u>:

- a példás magatartás követelményeinek javarészt megfelel, de cselekedeteit, ítéleteit időnként az indulat vezérli

- a házirendet betartja
- tiszteli a felnőtteket, társait
- trágár, durva kifejezéseket nem használ
- feladatait becsülettel elvégzi, de a közösségért vállalt munkára önként csak ritkán vállalkozik, a rábízottakat tőle elvárható módon teljesíti
- az osztály vagy az iskola közösségi munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- ügyel környezete rendjére, tisztaságára, szándékosan nem okoz kárt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása

„Változó" magatartású az a tanuló, aki:

- cselekedetei következményeit nem képes felismerni, így az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- játékban gyakran vét a szabályok ellen, közösségi munkájában sokszor udvariatlan, durva
- sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg
- az órai munka során nem kellő figyelemmel dolgozik, időnként mással foglalkozik
- ha feladattal bízzák meg, azt elvégzi, de nem kellő figyelemmel
- környezete rendjéért keveset tesz, vagy nem érdekli
- a viselkedési szabályokat csupán úgy tudja betartani, ha gyakran figyelmeztetik rá
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van

„Rossz" a magatartása annak a tanulónak, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti, nem tudja és nem is akarja betartani az iskolai házirendet
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen

- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- szándékosan rongálja környezetét
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kap, illetve van osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokú büntetése

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A szorgalom értékelésének és minősítésének elvei

<u>„Példás" szorgalmú az a diák, aki:</u>

- képességeinek megfelelő, egyenletes teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is. és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

<u>„Jó" a szorgalma annak a diáknak, aki:</u>

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- időnként hiányzik felszerelése, házi feladata
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

<u>„Változó" a szorgalma annak a diáknak, aki:</u>

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől

- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkája figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

„Hanyag" a szorgalma annak a diáknak, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait folyamatosan nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek l
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet.
A nyelvi órát informatikával, technikával, magyarral, matematikával bontjuk a lehetőségeket és az osztály adottságait figyelembe véve. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására. A csoportbontásokat a nyelvszakos tanár és az osztályfőnök véleményével alakítjuk ki.

2.7.1. A csoportbontás elvei

A hagyományos osztálystruktúrát szisztematikusan megbontjuk az alábbi esetekben

- az idegen nyelv
- a technika tantárgy
- heti 1 órában magyar az idegen nyelvvel
- heti 1 órában matematika az idegen nyelvvel
- az informatikánál a tizennégy főt ne haladja meg az egy csoportba kerülők létszáma.
- a tantárgyi felzárkóztatók, korrepetálások
- az egyéni fejlesztő foglakozások

2.7.2. A csoportba sorolás szempontjai:

- a tanuló tanulmányi teljesítménye
- felzárkóztatása, tehetséggondozása
- továbbtanulási, pályaválasztási szándéka
- érdeklődése
- magatartási szempontok
- technika tantárgy témakörei

2.8. A nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

- Székesfehérváron a következő nemzetiségi, kisebbségi önkormányzatok működnek: horvát, lengyel, német, örmény, roma, szerb, ukrán

- A nemzeti, etnikai kisebbségséghez nem tartozó tanulók részére alapvetően integrált oktatást biztosítunk. A tantárgyi keretek között megjelenő etnikai kisebbség kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerése nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként megjelennek, és azok a Magyarországon élő többi népcsoporttal együtt tárgyalásra kerülnek.
- A településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését az alábbi tevékenységek szolgálják:
- tanórák
- osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli tevékenységek:
- szakkörök,
- hagyományőrző rendezvények,
- kiállítások szervezése, rendezése,
- szabadidős tevékenységek,
- táborozások,
- színház- és múzeumlátogatás,
- hangverseny látogatás,
- iskolai fellépések
- ünnepségek

- A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőség nyílik a toleranciára való nevelésre, a másság megismerésére, tiszteletben tartására.

- A tantárgyak helyi tantervében feltüntetjük azokat a tartalmakat, melyek a helyi nemzetiség, kisebbség kultúrájához kapcsolódnak.

2.9. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelés elvei, tevékenységei

Egészségnevelés: A helyi megvalósítás részletes szabályai a pedagógiai program „A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok” c. fejezetében találhatók.

Környezeti nevelés

2.9.1. A környezeti nevelési program elkészítésének alapjai

- Az Alkotmány környezetvédelemmel kapcsolatos paragrafusai:
- 18. § A Magyar Köztársaság elismeri és érvényesíti mindenki jogát az egészséges környezethez.
- 70. § A Magyar Köztársaság területén élőknek joguk van a lehető legmagasabb szintű testi és lelki egészséghez.
- NAT 2020
- Környezet- és természetvédelmi jogszabályok:
- Környezetvédelmi törvény
- Természetvédelmi törvény
- Az állatok védelméről és kíméletéről szóló törvény
- Nemzeti Környezetvédelmi Program
- Nemzeti Biodiverzitás Stratégia
- Hulladékgazdálkodásról szóló törvény
- Egészségügyi jogszabályok

2.9.2. Iskolai helyzetkép környezeti nevelési szempontból

- Az iskolában a környezeti nevelés mozzanatai több területen jelen vannak, célunk a környezettudatos attitüd kialakítására.
- A pedagógusok törekszenek az igényes környezet kialakítására. Ezt bizonyítják az iskola épületének rendbentartása, tantermeinek dekorációja és környezetének ápolása.
- Ökoiskolaként kiemelt feladatunknak tartjuk az Isten által teremtett világ védelmét, utódainknak való megőrzését..

Erőforrások

Személyi erőforrások:

Tanárok: Tudatosítják a gyermekekben a környezet értékeit. Hozzájárulnak a megfelelő környezettudatos gondolkodás kialakításához. Környezeti tartalmakat közvetítenek. Megalapozzák a környezeti problémák többboldalú megközelítését és a megoldásukhoz szükséges együttműködő készséget. Munkájukat segíti az iskolaorvos és a védőnő.

Tanulók: Megismerik a környezet értékeit, az ember természet iránt viselt felelősségét.

Adminisztratív és technikai dolgozók: Környezettudatos munkavégzésükkel járulnak hozzá a környezeti neveléshez.

Szülők: Megerősítik a gyermekekben azt a környezettudatos magatartást, amit az iskola is közvetít.

2.9.3. Az iskola jövőképének környezeti vonatkozásai

A bennünket körülvevő természeti és társadalmi értékek megőrzése, védelme létfontosságú környezeti válságokkal teli világunkban. Ezért iskolai oktató – nevelőmunkánk során fontosnak tartjuk, hogy tanulóink érzékennyé váljanak szűkebb és tágabb környezetük – és a világ globális problémái iránt.

Törekvésünk, hogy kialakítsuk bennük a felelősséget saját testi és szellemi fejlődésükért, egészségük megőrzéséért. Mindezek mellett célunk, hogy elősegítsük tanulóink környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy felnőve képesek legyenek környezetük aktív védelmére, értékeinek megőrzésére.

Hosszú távú környezeti nevelési célok és feladatok

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés
- holisztikus szemléletmód kialakítása
- fenntarthatóságra nevelés
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés

- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat,
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
- globális összefüggések megértése
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
- a családi életre nevelés fejlesztése
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése
- Ökoiskolai címhez kapcsolódó programok szervezése

Rövid távú környezeti nevelési célok és feladatok

- A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg.
- Természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése.
- Helyi értékek és problémák feltérképezése, helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosság, stb.)
- A szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése.
- Tantárgyközi kapcsolatok építése, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket.
- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői.

2.9.4. Adottságok, célok és feladatok összefüggése

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők:	**Célok:**	**Tevékenység, feladat:**
Közepes forgalom	Közlekedési biztonság növelése	közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása
Zaj	Csökkentés	- fák, cserjék ültetése
Légszennyezés	Csökkentés	zöldesítés az iskola környékén, az iskolakertben és a növények gondozása, pótlása - gyomtalanítás, parlagfű-irtás
Szemét	Tiszta, egészséges környezet	szeméttárolók sűrítése szelektív hulladékgyűjtés, (papír, olaj, fémdoboz, szárazelem) komposztálás - felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről
Kevés játszótér	A gyerekek mozgásigényének kielégítése	újabb játszóterek - az iskolai játszótér felszerelésének bővítése,
Az iskolabelső	Tiszta, meghitt környezet	festések, felújítások, a dekorációhoz falitáblák, a mellék-helyiségekben szappan, WC papír portalanítás (atkák-allergia) gyakori szellőztetés (beltéri szennyezőanyagok: formaldehid, szén-dioxid) - lábtörlők alkalmazása
Energia-felhasználás	Takarékos fűtés	gázkazán szabályozása - nyílászárók javítása, tető szigetelése
Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás csökkentése	- víztakarékos öblítés, csapok karbantartása, a klórozott szénhidrogéneket kiszűrő víztisztítók alkalmazása
Udvar	Biztonságos aljzat	- az aszfaltozott rész felújítása, gumiburkolatok létesítése
Az iskola eszközellátottsága	A tanítás-nevelés élmény-központúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése – egészséges személyiség	a tantermekben laptop, minden osztályban interaktív tábla informatika teremben számítógépek esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltető-anyagok - konyhai eszközök, ismeretterjesztő folyóiratok, médiatár

2.9.5. Környezeti nevelés az általános iskola 1-4. évfolyamán

- Az iskolába kerülő gyermekeket a szülők a pedagógus gondjaira bízzák. A tanító által kialakított környezet, az általa nyújtott viselkedési minta, értékrend a környezeti nevelés szempontjából is döntő. Az esztétikus, rendezett környezet, a mindennapi élet megszervezése segíti a kisiskolásokat az új környezetben való eligazodásban, és felkelti a vágyukat az iskolai élethez, a munkához nélkülözhetetlen tisztaság és rend iránt. Bár tudjuk, hogy a kisgyerekek először az olvasás, írás, számolás rejtelmeivel vannak elfoglalva, szívesen csodálkoznak rá egy – egy természeti jelenségre, szépségre is.

- Az iskolaérett gyermek közvetlen környezetének számos jelenségével találkozott már, sok személyes emléke, tapasztalata van, de ennek olykor nincs is tudatában. A tanító dolga, hogy a mozaikszerű tudásdarabokat egymás mellé illessze, rendezze.

- Nevelési cél**:** a természet élvezete, szeretete, fontossága, az egyéni felelősség felébresztése (nem pazarolok, nem szemetelek, nem ártok senkinek, magamat megvédem), nem akarom, hogy a természet megváltozzon, hogy a növényeknek, állatoknak, embereknek rossz legyen.
- A természet védelmére nevelés érzelmi, esztétikai, erkölcsi, értelmi folyamata.

Tanórai keretek

- A **környezetismeret tantárgy** a valóságos környezet megfigyelésével, vizsgálatával kielégítheti a gyermeki kíváncsiságot. Felkelti a természeti jelenségek megismerésének vágyát, bemutatja az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében.
- Ahhoz azonban hogy, a tanítványainkban kialakítsuk a kívánt magatartásformát, erős érzelmi kötődést kell létrehozni, mely e viselkedés egyik motivációs bázisa. Erre lehetőség kínálkozik a **magyar nyelv és irodalom** órákon is. A versek, a történetek személyes hangon szólnak a gyermekekhez. Nagy íróink és költőink természetszeretete átsugárzik a gyerekekre.
- Az érzelmi kapcsolat létrejöttét segíthetjük a **vizuális kultúra** tanítása során. Itt lehetőség nyílik a természet sokszínűségének, formagazdagságának tanulmányozására. A természetes anyagok használata új érzékelési területen, a tapintáson, a szagláson keresztül ad élményt a gyerekeknek.

- **Technika és tervezés** órákon a felhasznált természetes anyagok, az épített környezet megismerése nyújt lehetőséget a környezeti nevelés számára.
- **Ének – zene** órákon tanult népdalokban gyakran jelenik meg a természet szépsége. Zenehallgatáskor a gyermekek átérzik a természet szépségét. Törekvés ébred bennük a természet őrzése iránt. A zenehallgatás közös élményt nyújt számukra.
- **Testnevelés órán** közvetlenül találkoznak a természeti környezettel, melynek tisztasága, rendezettsége, egészsége közvetlenül is befolyásolhatja tanulóink teljesítményét, „mozgási kedvét". Az örömmel végzett tevékenység együttműködésre, toleranciára, önnevelésre serkent.
- A **matematika** tanulása közben tanulóink megismerkednek az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyaival.

2.9.6. Környezeti nevelés az általános iskola 5-8. évfolyamán

- Nevelési cél: az ember a természet része. A létezés öröme, a természet szépsége, az ember belső és külső világának összekapcsolása erkölcsös magatartás által, ismeret által.
- A nevelés értelmi szakasza: magatartást megerősítő ismeretrendszer, mely a környezet egységére, folyamatai összefüggésére, az emberi tevékenység hatásaira helyezi a hangsúlyt.

Tanórai keretek

Magyar nyelv és irodalom:

- Az irodalmi művekben megjelenő természeti – és környezeti értékek, azok harmonikus kapcsolatának megismerése.
- Hivatalos iratok készítésének elsajátítása (kérvények, javaslatok, petíciók).
- Törekvés a helyes és szép beszédre.
- Az esztétikai, erkölcsi érzékenység fejlesztése.

Történelem:

- Hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet?

- A múlt eredményeinek és hibáinak megismerése révén a természetes és az épített környezetért való felelős magatartás formálása.
- A helyi történelmi értékek megismerése, védelme.
- A hagyományok tiszteletének kialakítása.
- Az egész világot érintő globális problémák megértésének segítése; hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelőssége és feladatai a problémák elhárításában, csökkentésében.
- A földrajzi környezet hatása egy ország, térség fejlődésére.

Református hit- és erkölcstan:

- A „teljes élet” élése a természet károsítása nélkül (magatartási – és életviteli minták).
- Annak a tudatosítása, hogy az utódoknak is megfelelő életteret kell hagynunk.
- Környezetünk értékeinek tisztelete, védelme.

Idegen nyelv:

- A nyelvtanítás egyéb módszereinek segítségével a hazai környezeti problémák megismerése; más országok hasonló problémáinak feltárása.
- Más népek környezetvédő tevékenységeinek, szervezeteinek megismerése.
- A környezettel szembeni nemzetközi felelősség szemléletének kialakítása.

Biológia:

- Ökológiai életmód kialakítása.
- A földi élővilág sokféleségének, e sokféleség értékének megismerése.
- Az élőlények alapvető szervezeti – működési jellemzői, az azok között lévő ok – okozati összefüggések.
- A globális környezeti problémák és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségei.
- A környezet – egészségügyi problémák megismerése, megelőzésük illetve mérséklésük módjai.
- A testi – lelki egészséget megőrző életviteli technikák elsajátítása.

Kémia:

- A tanulók figyelmének felhívása a kémiai ipar jelentős környezetkárosító, valamint potenciális környezetvédő szerepére egyaránt.
- Az anyag – és energiatakarékosság, mint a környezetvédelem egyik hatékony módszere szemléletének kialakítása.
- Az elterjedt vegyszerek és ezek élettani hatásainak megismerése (környezetbiztonság).
- A különböző technológiák hatása a természeti és épített környezetre, ezek gazdasági hatásainak felbecsülése.

Természettudomány (5-6. évf.):

- Az egészséges környezettel harmonikus életvezetési szokások kialakítása.
- A környezet állapota iránti érzékenység, az ökológiai szemlélet, a helyes magatartásformák és értékrend kialakítása.
- Környezettudatos döntések elősegítése.
- A leggyakoribb környezetszennyezések megismerése.

Földrajz:

- Tapasztalatok, ismeretek, élmények szerzése a közvetlen élő és élettelen környezetről.
- A földrajzi környezet hatása egy ország, térség fejlődésére.
- A természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeként lezajló változások felismerése, értékelése.
- A regionális és globális problémák megismerése, és a lehetséges megoldási módok számbavétele.
- A természeti és társadalmi értékek megismerése, megőrzése.

Fizika:

- Az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzás, zaj, rezgés) egészségkárosításának megismerése.

- A fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti hasonlóság, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatások felismerése.
- A környezet változásainak, a változások okainak értelmezése, s ezek tudatában megoldások keresése a környezeti problémákra.
- A környezeti változások fizikai magyarázatának megismerése, megértése.

Matematika:

- A tanulókat körülvevő konkrét környezet mennyiségi és térbeli viszonyainak megismerése mérése.
- A környezeti mérések eredményeinek értelmezése, elemzése, statisztikai módszerek alkalmazása, reális becslések képességének kialakítása.
- Más tárgyakban megismert környezeti összefüggések matematikai módszerekkel való szemléltetése, táblázatok, grafikonok készítése, elemzése.
- A logikus gondolkodás, a szintetizáló – és lényegkiemelő képesség fejlesztése.

Technika és tervezés:

- Annak a megismertetése, miképpen tudunk együtt élni azzal a technikai környezettel, amelyet az élet megkönnyítése érdekében hoztunk létre.
- A fenntartható fejlődés összefüggéseinek, követelményeinek, problémáinak feltárása.
- A környezetgazdálkodás lényegének megismerése.
- A környezeti válság okainak és lehetséges megoldásainak bemutatása.

Ének – zene:

- A természeti és művészeti szépség rokonságának felismerése.
- A természet zenei ábrázolásának módjai.
- A természet szépségének megjelenítése a népdalokban.
- A zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepének felismerése.
- A „zenei környezetszennyezés” felismerése.

Vizuális kultúra:

- A természeti és művészeti szépség rokonságának felismerése.
- A természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségei.
- A hagyományápolás fejlesztése (pl. népi építészet, díszítőművészet).
- A természetes alapanyagok használatának ismerete.
- Műalkotások elemzése környezetnevelési szempontok szerint.
- A tárgyi világ formanyelvi elemeinek ismerete, a tartalom és a forma összefüggése.
- A helyi népi építészeti emlékek felkutatása, megismerése.
- Példák mutatása környezetbarát formatervezésre.

Testnevelés:

- A környezeti hatások és az egészséges testi fejlődés közötti összefüggés felismerése, megértése.
- A sport nélkülözhetetlen szerepe az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében.
- A környezetszennyezés egészséget veszélyeztető hatásai a sport szemszögéből nézve.
- Lehetőség szerint természetes anyagok használata a sportoláshoz (sportruházat, sportszerek).

A tantárgyak lehetőségeinek kiegészítése az osztályfőnöki teendőkkel

- A fiatalok közösségi létének keretét az osztályfőnök teremti meg. Ő a különböző szintű személyes kapcsolatok segítője, fejlesztője is.
- Az átalakuló iskolarendszerben az osztályfőnöki feladatok bővülnek, e tennivalók körül is egyre nagyobb a bizonytalanság. Az osztályfőnök személyisége és elhivatottsága döntő súllyal alakítja a gyerekekben formálódó valóságképet. Munkálkodása nyomán válnak konkrét közösségi tevékenységgé a szaktanárok tanórán túlnövő elképzelései, a különböző iskolai programkínálatok. A tanuló számos attitűdjének alakításán túl a szülők hozzáállását is befolyásolhatja igényessége, értékrendje.
- A környezeti nevelés szempontjából nem meghatározó az osztályfőnök szaktárgyi hovatartozása. Az általános tájékozottsága, problémafelismerő és –feldolgozó

képessége segítheti abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony alakítására, egyben pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja.

- A környezet megóvására szépítésére, otthonossá tételére, igényes gondos alakítására való nevelési problémák felismerése, életmódminták elemzése a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt az együttes tevékenységek során a során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.
- Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit, például a fogyasztói társadalom problémáinak felismerését és megoldását segíti az iskolában. Ilyenek a táplálkozási szokások, az iskolai büfé kínálata, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelés, anyag- és energiatakarékosság. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, a különböző akciókban való részvétel is összefűzheti az egyes szaktárgyakat.
- Az osztályfőnöki órák témájának kínálata akkor hatékony, ha az legalább egy, de inkább négy évre tervezett sokszínű szocializációs programnak felel meg. Tervezése az osztályban tanító valamennyi pedagógus együttgondolkodását kívánja meg.

Tanórán kívüli keretek

A környezeti nevelés tanórán kívüli fontos színtere az egész napos nevelés.

- A délutáni szabadidős tevékenységek sora (a környezet tisztaságának óvása, díszítése, növények gondozása, madarak etetése, az időjárás megfigyelése, természetfilmek megtekintése stb.) hozzájárul ahhoz, hogy kialakuljon bennük a környezettudatos magatartás.

- A napirend segíti a rendszeres életmód kialakulását. A szabad levegőn való tartózkodás, a sport, a játék edzi egészségüket, elősegíti harmonikus emberi kapcsolatok kialakulását.

- Tanulóknak adott külön feladatok
- Az érdeklődő diákok számára lehetőség nyílik a környezeti neveléshez kapcsolódó témák, problémák önálló kutatására, feldolgozására (szaktárgyi dolgozat, rajz, fotó, irodalmi alkotás stb.)

Országos akciók, vetélkedők, tanulmányi versenyek

- Jeles napokon (pl. Föld Napja, Víz világnapja, Madarak és Fák Napja) versenyek, kirándulás, vagy egyéb rendezvény szervezésével hívjuk fel a figyelmet a helyi vagy globális környezeti problémákra.
- Tanulóink részt vesznek természetismeret, földrajz, biológia tantárgy témakörébe tartozó versenyeken helyi és országos szinten, református általános iskolák által meghirdetett országos versenyeken
- Talentum verseny
- **Üzemlátogatások, múzeumlátogatások, tanulmányi kirándulások**

2.9.7. A környezeti nevelés módszerei

- Az életkornak megfelelően más-más módszerek kerülhetnek előtérbe. Ám a környezeti nevelés szempontjából kiemelkedő jelentőségű az élmény- és tevékenységalapú, érzékenyítő, interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazása.
- Az 1-4. évfolyamot felölelő szakaszban nagyobb hangsúlyt szükséges fordítani a tanuláshoz nélkülözhetetlen funkciók fejlesztésére. Differenciált eljárásokkal, tartalmakkal és oktatásszervezési megoldásokkal, terápiákkal kell alkalmazkodni a tanulók között meglévő nagyobb eltérésekhez. A képességfejlesztésben hangsúlyosan jelen kell lennie a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek.
- Az 5—8. évfolyamon, a megismerési módszerek további fejlesztése, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetek, ismeretek, elsajátított tanulási szokások fejlesztése a cél. Előtérbe kerül a verbális szint, de differenciált módon jelen van a manipulációs, és a képi szint is. Új elemként jelentkezik a belépő tevékenységformák megfogalmazása valamennyi tantárgyban.

A tanulói aktivitást igénylő módszerek:

- szenzitív pedagógia
- érzelmi minták közvetítése élmény gazdag helyzetek megteremtésével
- viselkedési minták közvetítése, példamutatás
- önismeret fejlesztése
- döntési helyzetek biztosítása

- ismeretek, tapasztalatok közvetítése
- modellezés
- projektmódszer
- az egyéni, kiscsoportos és nagycsoportos, tömeges hatás megfelelő alkalmazása
- a nevelői tevékenység mellett adekvát módon alkalmazandó a tanulói és együttes tevékenységek kombinálása
- irodalmi, képzőművészeti pályázatok, kiállítások

Játékok

- szituációs
- memóriafejlesztő
- kombinációs
- érzékelést fejlesztő
- ráhangolást segítő
- bizalomerősítő
- kapcsolatteremtést segítő
- drámapedagógia

Modellezés

- hatásvizsgálatok
- rendszermodellezés
- előrejelző
- működő modellek készítése, elemzése

Riport módszer

- kérdőíves felmérés
- direkt riportok
- fotóriport

Projekt módszer

- analízis – akció projektek

Terepgyakorlati módszerek

- terepgyakorlatok
- táborok
- térképkészítés

- egyszerű megfigyelések
- célzott megfigyelések, mérések

Aktív, kreatív munka

- természetvédelmi és fenntartási munkák
- rekonstrukciós munkák
- madárvédelmi feladatok
- szelektív hulladékgyűjtés
- rend- és tisztasági verseny

Közösségépítés

- csoportszervezés a környezeti nevelés érdekében

Művészi kifejezés

- vizuális művészet a környezeti nevelésben
- irodalmi alkotások
- zeneművészet
- fotóművészet
- táncművészet
- népművészet
- esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése

2.9.8. Az erdei iskolai képzés programja, a komplex természetszemlélet kialakítása

- Az erdei iskola, mint reformpedagógiai mozgalom a századelő óta olyan tanítási forma, melynek középpontjában a természet élményszerű megismerésével a gyerekek felszabadítása, a megszokott iskolai keretek feloldására való törekvés áll. Az érvényben levő pályázatok kihasználásával igyekezünk azt elérni, hogy tanulóink az általános iskolai évek alatt legalább egyszer eljuthassanak erdei iskolába. Az erdei iskolában való részvételt pályázatokból és szülői hozzájárulással finanszírozzuk**.**

- Környezeti nevelés szempontjából a csökkenő tanóraszámok mellett úgy érhetjük el az eredményes természettudományos ismeretek elsajátítását, alkalmazását, ha a tanulóinknak közvetlen természetszemlélet útján mutatjuk be a természet élő és élettelen értékeit, a különböző folyamatokat, jelenségeket, hazánk sokszínű természeti értékeit, gazdaságát, illetve az ember természetátalakító tevékenységét.

- Az erdei iskolában több, az iskolában is használatos oktató-nevelő pedagógiai módszer alkalmazható, mégis több diák domináns módszer áll rendelkezésre pld. Csoportmunka, differenciált tanítás, önálló vizsgálatok, szituációs játékok, tanulói kísérletek…
- A szabadban folytatott tanítás fokozza a tanulók aktivitását, így az erdei iskola alkalmas az egyes műveltségterületek, tantárgyak népszerűsítésére, valamint felkelheti a gyerekek érdeklődését az egyes tudományterületek iránt.
- Mivel a gyakorlati feladatok megoldásához társak kellenek, így erősíti azokat a képességeket, melyekkel elsajátíthatják az együttműködésre, közösségfejlesztésre épülő és a későbbi munkájukhoz, életükhöz alapot nyújtó szocializáció alappilléreit.

Az erdei iskola oktatási céljai:

- A természet sokszínű megismerése
- Konkrét hazai tájak, társulások (vizes élőhelyek) megismerése
- A társulások fajainak ökológiai szemléletű jellemzése, értékelése
- Az élővilág sokféleségének (diverzitás) bemutatása

Az erdei iskola nevelési céljai:

- Helyes környezeti attitűdök kialakítása
- Természeti környezet állapota iránti érzékenység
- Ökológiai szemlélet kialakítása
- Közösségi szociális formák elsajátítása, szociális érzékenység kialakítása
- Egészséges életmódra nevelés

2.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

2.10.1. Közoktatási esélyegyenlőség

Kiemelt feladat: a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése. Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása egymás kiegészítői. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Az esélyegyenlőség előmozdítása aktív cselekedet, eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel. Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül: az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik.

- Az esélyegyenlőség érvényesítése, valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére, a közoktatásban is kiemelt feladat. Különösen a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

- Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregációmentességnek, mint az esélyegyenlőség alapfeltételének az intézményen belül érvényesülnie kell.
  - Fenn kell tartani:
  - a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamára a megkülönböztetés tilalmát, egyenlő bánásmódot,
  - az emberi méltóság tiszteletben tartását,
  - a társadalmi szolidaritás kialakítását

2.10.2. A fenntartó esélyegyenlőségi politikája

- Az oktatás hatékonyságának növelése érdekében a fenntartó támogatja a tanulók kompetencia alapú oktatásban való részvételét.
- Az intézményvezetők a pedagógus továbbképzési terv elkészítése során támogatják a pedagógusoknak az egyéni bánásmód, differenciált oktatás, fejlesztés érdekében szükséges módszertani továbbképzését.

- A fenntartó keresztény esélyegyenlőségi politikájával megteremtette és megköveteli a feltételeit az integrált nevelésnek.
- Az oktatást nem csak az egyéni szellemi gyarapodás, érvényesülés elősegítőjének, hanem a társadalmi kohéziót erősítő, a társadalmi kirekesztés és foglalkoztatottság problémáinak megoldását segítő eszköznek tekintjük. Segítünk intézményeinknek az integrált nevelés, oktatás feltételrendszerének megteremtésében.
- Az élethosszig tartó tanulás fontos eszköze annak, hogy az emberek befolyásolják saját jövőjüket mind szakmai előmenetelük, mind személyes és családi életük szintjén. Felelősséget érzünk azért, hogy a nevelési, a pedagógiai és a képzési programok figyelembe vegyék a társadalmi fejlődés, valamint a környezet igényeit.
- A fenntartó támogatja az oktatási intézményeket abban, hogy fejleszthessék az oktatás minőségét, és szakmai szolgáltatások igénybevételi lehetőségének biztosításával segíti őket olyan új kezdeményezések elindításában, amelyek a tanítás és a tudás minőségének javítását eredményezik. Ösztönözzük intézményeinket, hogy különös figyelmet szenteljenek a tanulási nehézségekkel küzdő fiataloknak, továbbá az integrált nevelésnek, oktatásnak.

2.10.3. Az iskola esélyegyenlőségi feladatai

- Az esélyegyenlőtlenségre utaló jelekkel rendelkező gyerekek kiszűrése
- Tanórákon kiemelt figyelem az SNI, BTM gyermekek felé
- Fejlesztések szaktanár, illetve a szakszolgálat munkatársai segítségével.
- Szabadidős tevékenységek: szakkörök, táborok.
- Pedagógus továbbképzés
- Étkezési támogatás, anyagi támogatáshoz jutás segítése (pl. önkormányzati támogatás)
- Partnerekkel történő együttműködés
- Törvényi támogatások biztosítása
- Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése

- Rendszeres szakértői vizsgálatok figyelemmel kísérése
- Fejlesztések, korrepetálások, egyéni foglalkozások
- A tanulmányi előmenetel nyomon követése

- Pedagógiai Szakszolgálatnál egyéni fejlesztések
- Utazó gyógypedagógiai ellátás

Feladatainknak	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Indikátorok (eredményesség mérés)
Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése	A mérések eredményei a SNI-s gyerekeknél javuló tendenciát mutassanak, amennyiben lehetséges	csoportbontások, fejlesztő foglalkozások, új módszertani technikák bevezetése	Osztályfőnökök Szaktanárok	Folyamatos	Helyi mérésekkel, a mérési eredmények értékelése intézkedési és feladatterv kidolgozása
	Pályázatok írása, ezzel a lemaradók esélyegyenlőségének biztosítása.	Pályázatfigyelés, pályázatírás. Pályázatíró tanfolyamok végzése.	Pályázatíró Igazgatóhelyettes	Folyamatos	A nyertes pályázatok számának növekedése
SNI-s, BTM-es tanulók segítése	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése		Fejlesztő pedagógus	Folyamatos	A fejlesztési eredményeink folyamatos értékelése
Veszélyeztetett tanulók segítése	Egyéni haladás lehetőségének megteremtése	Egyéni foglalkozások beállítása a tantárgyfelosztásba	Igazgató	Folyamatos	A tanulók sikeresen teljesítsék a tanévet, amennyiben lehetséges
	A megvalósításban érintett partnerek bevonása, visszacsatolás, hatékonyabb együttműködés.	A szülők, tanulók, szakmai partnerek véleményének folyamatos figyelemmel kísérése	Igazgatóhelyettes	Folyamatos	Partneri elégedettség mérés

Iskolánk esélyegyenlőségi mottója: „A testvérszeretetben legyetek egymás iránt gyengédek, a tiszteletadásban egymást megelőzők, a szolgálatkészségben fáradhatatlanok, a Lélekben buzgók, az Úrnak szolgáljatok. Örüljetek az örülőkkel, sírjatok a sírókkal. Egymással egyetértésben legyetek, ne legyetek nagyratörők, hanem az alázatosakhoz tartsátok magatokat. A tisztességre legyen gondotok minden ember előtt.” (Róm 12,10-18.)

2.11. A tanulók jutalmazásának elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- az iskolai közösség érdekében közösségi munkát végez
- iskolai és iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, előadáson, bemutatón vesz részt, jó eredményt ér el,
- vagy bármilyen más módon segít az iskola hírnevének megőrzését, öregbítését,

az iskola dicséretben részesíti.

2.11.1. Az iskolai jutalmazás formái:

Az érdemjegyeken, osztályzatokon kívül az alábbi eszközök állnak pedagógusaink rendelkezésére a tanulók értékeléséhez, jutalmazásához:

- Különböző fokozatú (szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi) írásbeli dicséretek kimagasló tanulmányi munkáért, magatartásért, közösségi munkáért, versenyeredményért.
- A hétfő reggeli áhítatok végén az iskola tanulóközössége és nevelőtestülete előtt szóbeli dicséretben részesülnek a különböző versenyeken részt vevő tanulók.
- A tanévzáró ünnepségen jutalomkönyvet kapnak a kitűnő tanulók, oklevelet a jeles tanulók. A tanév során kimagasló közösségi munkát végző, példamutató magatartású, példás szorgalmú tanulók oklevelet kapnak.
- A ballagási ünnepélyen „Talentum – díjban” (emlékérem és oklevél) részesíti a tantestület azt a nyolcadik osztályos tanulót, aki többéves kiemelkedő tanulmányi eredményével, hitéletével, közösségi munkájával, magatartásával példaként állítható társai elé.

2.11.2. Tanév közben adható dicséretek:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret: azok a tanulók, akik versenyeken, előadásokon, bemutatókon, vetélkedőkön, iskolánkat eredményesen képviselik, igazgatói dicséretben részesülnek.

- A kiemelkedő eredménnyel végzett közös munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és könyvjutalomban lehet részesíteni.
- A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudtára kell adni.

2.11.3. Tanév végén adható dicséretek:

Az egész évben példamutató szorgalmat és magatartást tanúsító, kiemelkedő tanulmányi munkát végző tanulók dicséretben részesíthetők:

- kiemelkedő szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- példamutató szorgalomért.
- A legalább öt tantárgyból dicséretet kapott tanuló nevelőtestületi dicséretben részesül.
- A dicséretet a tanuló bizonyítványába kell bevezetni.

2.12. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskolába jelentkező tanulók felvételeinek elvei

- Iskolánknak nincs beiratkozási körzete. A fenntartó határozata alapján minden érdeklődő, iskolaérett, tanköteles korú tanulót beiratkozhat, amennyiben szülei nyilatkozatban vállalják a keresztyén nevelés elfogadását. A felvételről első fokon az iskola igazgatója, másodfokon a fenntartója dönt.
- Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első osztályosok beiskolázási rendje

- Szeptemberben az igazgató kijelöli a következő tanév első osztályos tanítóit és összeállítja a *Suliváró* – program rendjét, az első osztályosok beiskolázási rendjét.
- Az *Ovi-suli program* keretén belül októbertől az óvónőkkel való megegyezés szerint a leendő tanítók foglalkozásokat tartanak az Olajfa Református Óvodában a nagycsoportosoknak.

- Az óvoda szeptemberi és februári szülői értekezletén az igazgató és a leendő első osztályos tanítók bemutatkoznak, illetve bemutatják az iskolát.
- A város többi óvodájába tájékoztató levelet küldünk iskolánkról, egyben kérjük, hogy szülői értekezleten biztosítsanak számunkra alkalmat a bemutatkozásra.
- Novemberben igazgatói tájékoztatót tartunk az iskolánkba való beiratkozásról.
- Elkészítjük az iskola *Suliváró* újságját, illetve az iskolaváró programokra hívogató plakátot. Ezeket eljuttatjuk a város óvodáinak vezetőihez, valamint a környező települések református egyházközségeinek lelkipásztoraihoz.
- A Székesfehérvár Belvárosi Református Egyházközség *Békesség* című lapjában bemutatkoznak a leendő első osztályos tanítók. Lehetőség szerint megjelenünk a helyi sajtóban is.
- A *Suliváró* foglalkozások időpontjáról, illetve a beiratkozás lehetőségéről több csatornán keresztül tájékoztatjuk az érdeklődőket:
- levélben az egyházközségünknél megkeresztelt, iskoláskorba lépő gyermekek szüleit,
- a fenntartó Békesség című lapjában,
- az iskola honlapján, Facebook oldalán,
- a fenntartó gyülekezet lelkészei szóban hirdetik a gyülekezeti alkalmakon.
- Decembertől márciusig a leendő első osztályos tanítók *Suliváró* foglalkozást tartanak az iskolában.
- A novemberi és márciusi nyílt órák idejéről levélben tájékoztatjuk az Olajfa Református Óvoda és a város többi óvodájának vezetőjét, valamint a környező települések református egyházközségeinek lelkipásztorait.
- A tanév rendje rendeletben, vagy a Járási hivatal által kijelölt időpontban történik a beiratkozás az iskolában. Itt a szülők bemutatják a szükséges iratokat és kitöltenek egy nyilatkozatot, melyben hozzájárulnak a keresztyén neveléshez. A beírt tanulók adatait a beiratkozási napló tartalmazza.
- A beiratkozási napló és a fenntartó által meghatározott tanulói létszám összehasonlítása után az igazgató megállapítja, hogy a gyermeklétszám megfelelő–e. Túljelentkezés esetén a Suliváró foglalkozás tapasztalatait vesszük figyelembe. A tanítók véleményének meghallgatása után az igazgató dönt arról, ki nyer felvételt iskolánkba.

- Májusban az éves munkatervben előírtnak megfelelően az igazgató és az első osztályos tanítók közös szülői értekezletet tartanak az iskolában. A leendő első osztályosok szülei itt tájékoztatást kapnak a tanévkezdéssel kapcsolatos tudnivalókról.
- Júniusban az igazgató a testületi értekezleten értékeli a beiratkozás eredményét.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
- a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolást (személyi igazolvány, lakcímkártya)
- a gyermek oktatási azonosítóját tartalmazó óvodai igazolást
- ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát kérte, a nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét

A második-nyolcadik évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolást (személyi igazolvány, lakcímkártya
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- az előző iskola által kiadott távozási lapot

- A második- nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – „szintmérő vizsgát” kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.
- Tanév közben jelentkező tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
- Az átjelentkező tanuló magatartás- szorgalom jegye legalább 4-es legyen, tanulmányi eredménye legalább 3,5 legyen. Az átjelentkezés időpontja lehetőleg félévkor, vagy a következő tanév kezdetén történjen.

- Ha az átjelentkező tanuló tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma változó, rossz, hanyag minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett osztály osztályfőnökének véleményét.

2.13. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladatok kiadásának szempontjai:

- a tanulók napi és heti terhelése,
- az egyes diákok képességeit, adottságai,
- az életkori sajátosságok,
- az értelmi fejlettség,
- a fejlődés üteme,
- házi feladat előkészítettsége,

A házi feladatok kiadásának és ellenőrzésének alapelvei:

- A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenőrzésre!
- A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.
- A pedagógusok folyamatosan tájékoztassák egymást a házi feladatok mennyiségéről, azok elvégzéséről egyénre szabottan is.
- A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint.
- A házi feladatok mennyiségénél figyelembe kell venni a gyerekek életkori sajátosságait. Az önálló tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés ideje alsó tagozaton maximum 1-2 óra, felső tagozaton 2-3 óra legyen (otthon, egésznapos iskola, tanulószoba)

- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak attól a tanulótól lehet elvárni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

2.13.1. Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Amennyiben a tanuló önálló feladatait szakkör, sport, zenetanulás, vagy egyéb okból nem oldotta meg az egész napos nevelés során az iskolában, otthon kell befejezni a másnapra való felkészülést.

2.14. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban, osztályozó vizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. Nem léphet tovább az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményrendszerét nem teljesítette. Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és az osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az adott osztályzat lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a nevelőtestület a pedagógus indokaival és döntésével nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosíthatja.

Záró rendelkezések

A nevelési program és a helyi tanterv nyilvánosságra hozatalának és módosításának mechanizmusa

A tájékoztatás, megismertetés formája, rendje

A véleményezésre jogosultak számára, a program elfogadása előtt, az igazgató biztosítja a programtervezet megismerését.

A hozzáférhető elhelyezés biztosítása

A pedagógiai program 1-1 kinyomtatott példánya az intézmény igazgatói irodájában és az Egyházközség hivatalában kerül elhelyezésre.

A tájékoztatás kérés és erre a tájékoztatás adás rendje

A Pedagógiai Program mindenki számára nyilvános. Az iskola honlapján bárki számára megtekinthető.

A Pedagógiai Program módosítása

Az intézmény Pedagógiai Programjának módosítását - indoklás mellett - kezdeményezheti az igazgató, az intézmény vezetősége, az egyes tantárgyi munkacsoportok/munkaközösségek. Jogszabályváltozások, Nemzeti alaptanterv változása esetén módosítása kötelező.

A Pedagógiai Program felülvizsgálatának rendje

1. Az iskolavezetés évenként áttekinti a törvényi szabályozásokat. Ennek alapján azonosítja és kijelöli a Pedagógiai Program módosításra, kiegészítésre szoruló területeit, majd ezt ismerteti a nevelőtestülettel. Az igazgató kijelöli a módosítás munkafolyamatának határidőit
2. Az iskolavezetés irányításával munkacsoportok alakulnak, melyek témaköröket választanak maguknak. A munkacsoportok elvégzik az adott témakörök elemzését, megfogalmazzák módosító javaslataikat.
3. A munkacsoportok nevelőtestületi értekezleten ismertetik módosító elképzeléseiket. Ezt a nevelőtestület megvitatja, elfogadja, szükség esetén további módosításokat javasolhat.
4. A munkacsoportok egy héten belül elvégzik az értekezleten elhangzottak alapján a szükséges módosításokat. Az igazgató összeveti a módosított Pedagógiai Programot a törvényi előírásokkal. Ha megfelel, a módosítások véglegesíthetők.
5. Az igazgató a nevelőtestület elé terjeszti a módosított Pedagógiai Programot. Ha a nevelőtestület egyetért a módosításokkal, elfogadja.
6. Az igazgató a módosított Pedagógiai Programot jóváhagyásra terjeszti a fenntartó Igazgatótanácsa elé, s ez a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Legitimációs záradék

Intézményünk Pedagógiai programját a nevelőtestület 2020. június 22-én elfogadta.

2020. júl. 2-án a Székesfehérvári Református Egyházközség igazgatótanácsa megismerte és jóváhagyta.

Intézményünk fenntartójának neve 2021. január elsején Székesfehérvár Belvárosi Református Egyházközségre változott.

Az igazgatótanács 2021. január 22-i ülésén elrendelte a névváltozás átvezetését az intézményi dokumentumokba, azok tartalmi részének változatlanul hagyása mellett.

A pedagógiai programot jóváhagyta:

Székesfehérvár, 2021. január 25.

TALENTUM REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZÉKESFEHÉRVÁR

Szanyó Gáborné
igazgató

J E G Y Z Ő K Ö N Y V I K I V O N A T

Készült: 2020. jún. 22-én, a Talentum Református Általános Iskola Nevelőtestületi értekezletén

Jelen vannak: a tantestület tagjai a jelenléti ív alapján.
Az értekezlet levezető elnöke: Szanyó Gáborné, jegyzőkönyvvezető: Oláh-Illés Anna, jegyzőkönyv hitelesítő: Farkas Istvánné

A levezető elnök javaslatot tett a napirendi pontokra:

1. A Talentum Református Általános Iskola Pedagógiai Programjának véleményezése és elfogadása. A NAT 2020 szerinti helyi tanterv módosítása.

A nevelőtestület tagjai 15 fő igen, 1 fő tartózkodása mellett intézményünk módosított Pedagógiai programját, benne helyi tantervét elfogadták.

.....
Szanyó Gáborné
igazgató

.....
Oláh Illés Anna
jegyzőkönyvvezető

.....
Farkas Istvánné
hitelesítő

JEGYZŐKÖNYVI KIVONAT

Készült a Székesfehérvári Református Egyházközség 2020. júl. 2-án tartott igazgatótanácsi ülésén.

Helyszín: Székesfehérvár Széchenyi u. 16. Gyülelezeti Központ

Jelenlévők: az igazgatótanács tagjai a jelenléti ív alapján

A fenntartó igazgatótanácsa a Talentum Református Általános Iskola módosított Pedagógiai programját, benne a 2020-as NAT szerint módosított helyi tantervvel ellenőrizte, és
/2020. sz határozatával az intézményvezető jóváhagyását elfogadta.

Székesfehérvár, 2020. júl. 2.

SZÉKESFEHÉRVÁRI REFORMÁTUS EGYHÁZKÖZSÉG

.....
Dr. Mayer Péter
igazgatótanács elnöke

JOGSZERŰSÉGI NYILATKOZAT

Alulírott a Székesfehérvár Belvárosi Református Egyházközség nevében és képviseletében igazolom, hogy az Egyházközség, mint fenntartó által működtetett Talentum Református Általános Iskola Igazgatótanácsa 2021. január 22-i ülésén az intézmény hatályos Pedagógiai Programját a jogszabályi előírásoknak és a fenntartói szabályrendeletnek megfelelően elfogadta. A jelenleg hatályos dokumentum a 2020. július 2-án elfogadott Pedagógiai Programnak a fenntartó névváltoztatása miatt, és kizárólag a névváltoztatás mértékéig – a tartalom egyéb változtatása nélkül – módosított változata.

Az érintett határozatok szövege:

19/2020. határozat: *A Talentum Református Általános Iskola Igazgatótanácsa az intézmény módosított pedagógiai programját, benne az új helyi tanterv módosításával, annak a beterjesztett formájában jóváhagyja.*

3/2021. határozat: *A Talentum Református Általános Iskola Igazgatótanácsa egyetértőleg elfogadja a Presbitérium 2021. január 13-i döntését az intézmény érintett dokumentumainak a fenntartó névváltoztatása miatt történő módosítását illetően.*

Székesfehérvár, 2021. február 4.

Dr. Mayer Péter s. k. /
az Igazgatótanács elnöke