

A Talentum Református Általános Iskola
éves beszámolója
2019/2020. tanév



Készítette: Szanyó Gáborné

Székesfehérvár, 2020. június 8.

.....

intézményvezető

Legitimáció:

A nevelőtestület elfogadta:

.....

Székesfehérvár, 2020. június 22.

pedagógus

A fenntartó 40/ 2020. sz határozatával elfogadta:

Székesfehérvár, 2020. jún. 9.

.....

lelkészi elnök

A Talentum Református Általános Iskola éves beszámolója

a fenntartó Székesfehérvári Református Egyházközség presbitériuma előtt

„Elég neked az én kegyelmem, mert az én erőm erőtlenség által ér célhoz.”

II. Kor. 12. 9.

I. Helyzetelemzés:

Tanulói létszámok:

2019. szept. 1-jén: 152 tanuló

2020. jún. 15-én: 154 tanuló

Alsó tagozat: 69

Felső tagozat: 85

Év közben érkezett: Mentés Oszkár, Kovács Gréta, Fóris Benedek, Bolla Bella, Molnár Dávid

Év közben távozott: Gelencsér Adél, Bencze Krisztina, Samarus Márton

Tanulói jogviszonya szünetel: Buda Barnabás

Pedagógus létszámok: tanév során 16 főállású, 1 részmunkaidős pedagógus, 3 óraadó tanár dolgozott az iskolában.

Technikai dolgozók száma: 7 fő

II. Tanulmányi munka értékelése

Alsó tagozat

Kitűnő tanulók:

1. o.	5
2. o.	8
3. o.	6
4. o.	11
Összesen	30

Jeles tanulók:

1. o.	3
2. o.	5
3. o.	2
4. o.	1
Összesen	11

Az alsó tagozaton tanuló 69 gyermek közül 41-en jeles vagy kitűnő tanulmányi eredményt értek el. (59%). Bukás nincs.

Tantárgyi átlagok 1-4. o.

	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.
Magyar nyelv	szöveges értékelés	4,45	4,3	4,48
Magyar irodalom	-	4,7	4,6	4,74
Református hit-és erkölcstan	-	4,95	5	4,96
Angol nyelv	-	-	-	4,52
Matematika	-	4,4	4,4	4,22
Környezetismeret	-	4,95	4,4	4,57
Ének-zene	-	5	5	4,87
Rajz-és vizuális kultúra	-	4,9	5	5
Technika-és életvitel	-	4,95	5	5
Testnevelés- és sport	-	4.85	4,8	4,91
Informatika	-	-	-	4,78
Osztályátlag készsgtárgyak nélkül	-	4,69	4,59	4,5
Osztályátlag készsgtárgyakkal	-	4,79	4,76	4,73

Az alsós osztályok tanulmányi átlagában idén nincs jelentős különbség.

Felső tagozat

Kitűnő tanulók:

5. o.	4
6. o.	2
7. o.	3

8. o.	2
Összesen	11

Jeles tanulók:

5. o.	2
6. o.	1
7. o.	2
8. o.	-
Összesen	5

A felső tagozaton tanuló 85 gyermek közül 16-an jeles vagy kitűnő tanulmányi eredményt értek el. (19 %). 1 tanuló bukott matematikából (GF)

Tantárgyi átlagok 5-8. o.

	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.
Magyar nyelv	4,05	3,91	4,05	3,65
Magyar irodalom	4,24	4,09	4,23	3,65
Történelem	4,29	4,18	4,27	3,9
Angol nyelv	4,52	4,32	4,77	4,05
Matematika	3,86	3,73	3,91	3,2
Informatika	4,95	4,82	4,73	4,3
Természetismeret	4,38	4,36	-	-
Fizika	-	-	3,77	3,6
Biológia	-	-	4,23	3,35
Kémia	-	-	4,27	3,3
Földrajz	-	-	4	3,35
Ének-zene	4,81	4,77	4,73	4,6
Rajz-és vizuális	4,95	4,82	4,91	4,8

kultúra				
Technika-és életvitel	4,81	4,82	4,86	4,75
Testnevelés-és sport	4,86	4,73	4,9	4,85
Református hit-és erkölcstan	4,29	4,39	4,55	3,7
Egyházi ének	4,76	4,59	-	-
Hon-és népismeret	4,57	-	-	-
Osztályátlag késztségtárgyak nélkül	4,35	4,3	4,25	3,64
Osztályátlag késztségtárgyakkal	4,52	4,43	4,4	4,14

A felsős osztályok tanulmányi átlaga 5. 6. 7. osztályban kiegyenlített.

(8. o. is 4 fölötti átlagot hozott)

III. Magatartás – Szorgalom értékelés

Magatartás átlagok:

1. fé. 2. fé.

1. o.		4,7 5
2. o.	4,6 1	4,7 5
3. o.	4,5	4,5
4. o.	4	4
5. o.	4,3 8	4,6 2

6. o.	4,2 2	4,5 9
7. o.	4,5 5	4,6
8. o	4,1 5	4,2 5
Iskolai átlag	4,3 9	4,4 7

Legjobb magatartású osztály az 1. és 2. o.

Szorgalom átlagok:

1. fé. 2. fé.

1. o.		5
2. o.	4,8 3	4,8 5
3. o.	4,5	4,6
4. o.	4,2 6	4,2 6
5. o.	4,4 3	4,6 2
6. o.	4	4,4 1
7. o.	4,1 8	4,3 6
8. o	3,9	3,6

		5
Iskolai átlag	4,3	4,3
	6	9

Legszorgalmasabb osztály: 1. o.

IV. Mulasztott napok statisztikája

1 főre jutó mulasztott napok száma osztályonként:

1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.
11,91	6,96	2,7	9,5	10,88	13,1	5,7	15,56

Legmagasabb az egy főre jutó mulasztott napok száma a 8. osztályban.

Igazolatlan órák száma: 0

V. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyilvántartása

1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.
-	-	-	-	-	-	-	3

Bencze András, Gaspor Fanni, Major Tamás

VI. Dicsérek-figyelmeztetések:

szaktanári dicséret: 99

osztályfőnöki dicséret: 89

igazgatói dicséret: 26

összesen: 214

szaktanári figyelmeztetés: 13

osztályfőnöki figyelmeztetés: 4

igazgatói figyelmeztetés: 0

összesen: 17

dicséret-figyelmeztetés: 214-17

VII. Kiemelt feladatok megvalósítása

A 2019/2020-as tanév kiemelt feladatai

Megvalósult:_

- Pedagógus továbbképzések szervezése, külső előadók meghívása, az iskola jövőképeinek kialakítása: Gordon tréning, Ferenczi Zoltán, Révész Szilvia
- Pedagógiai programunk felülvizsgálata, módosítása
- SULIVÁRÓ beiskolázási program alapos szervezése, lebonyolítása. Leendő első osztály előkészítése
- Pályaorientációs nap megszervezése, lebonyolítása.
- Bekapcsolódás a pénz7 pénzügyi témahét programjaiba 2020. márciusban.
- A nyolcadik osztály továbbtanulásra való felkészítése, szülők, tanulók tájékoztatása a felvételi eljárásról, a középiskolai rendszerről.
- Beilleszkedési- tanulási- magatartászavaros tanulók fejlesztése, egyéni megsegítése fejlesztőpedagógus segítségével.

Járvány miatt elmaradt:

- Ötéves önértékelési program éves tervének elkészítése, adott évre szóló lebonyolítása
- Húsvéti csendes nap megszervezése, lebonyolítása
- ÖKO iskolai programok szervezése, megvalósítása. Bekapcsolódás a Fenntarthatósági témahétbe 2020. áprilisban.
- Hetedik osztály kirándulása Erdélybe a Határtalanul pályázat keretében. A pályázat lebonyolítása
- 6. és 8. évfolyamon a tanulók felkészítése a kompetencia mérésen való eredményes részvételre. A mérés eredményeinek

figyelemmel kísérése, a tapasztalatok beépítése a magyar és matematika oktatásba.

- 6. és 8. évfolyamon a tanulók felkészítése a tanév végi idegen nyelvi mérésre, házi vizsga megszervezése, lebonyolítása.
- Diák önkormányzati nap
- Az iskolai tehetséggondozás megvalósítása, tanulmányi, művészeti, és sportversenyeken való eredményes részvétel.

Az előző év tapasztalatai alapján megfogalmazott nevelési oktatási feladatok megvalósulása:

- A nyolcadik osztály tanulási motivációjának növelése, bukások számának csökkentése, tanulmányi eredményeinek javítása, magatartás javulása.
- Pedagógus- tanuló, pedagógus-szülő kommunikáció javítása, tanulók közötti konfliktusok csökkentése.
- A pozitív megerősítés módszerének alkalmazása. A tanulók jutalmazása, írásbeli dicsérek számának növelése.
- Óralátogatások számának növelése, iskolán belüli hospitálási lehetőségek kiírása. Intézményen belüli tudásmegosztás jó gyakorlatának kialakítása.

VIII. Munkatervben tervezett feladatok megvalósulása

1. Beiskolázási, továbbtanulási adatok

Decembertől áprilisig a Munkatervnek megfelelően megtörtént a **nyolcadikosok továbbtanulásának** előkészítése, lefolytatása.

Felvételi eredményeik: gimnáziumban 6, szakgimnáziumban 8, szakképző iskolában 6 diák tanul tovább.

Első osztályosok beiskolázása

A Munkatervnek megfelelően szeptembertől áprilisig megtörtént a leendő első osztály toborzása. Szülői értekezletek, óvodai

foglalkozások, Suliváró foglalkozások, Suliváró kiadvány, hirdetések útján tájékoztattuk a szülőket, majd áprilisban megtörtént a beiratkozás. A következő tanévet 26 beírt első tanulóval kezdjük. 3 jelentkezőt elutasítottunk.

2. Országos mérések

- DIFER mérés első osztályban Októbertől November 30-ig
- NET-FIT mérés 5-8. osztályban idén nem fejeződött be
- Kompetencia mérés 6. és 8. osztályban idén nem volt
- Idegen nyelvi mérés 6. és 8. osztályban idén nem volt
- Belső mérés 4. osztályban matematika és magyar tantárgyakból. 6. és 8. osztályban angol belső mérés idén nem volt.

3. A szülőkkel való kapcsolattartás alkalmai

Szülői értekezletek évente háromszor, fogadóórák, Családi Istentiszteletekre hívogatás, közös ünneplések, kirándulások, egyéni beszélgetések, Teams használata

4. Egyházi-hitéleti programok

- Tanévnyitó
- Családi Istentiszteletek: az osztályok szolgálatával (1. 2. 5. 6. o.)
- Vendégszolgálat a baptista gyülekezetben. 4. o.
- Adventi jótékonysági est szervezésébe, vendégek fogadásába besegítettünk
- Karácsonyi ünnepség a templomban és a Városház téren a 3. osztály műsora
- Közös Biblia óra az óvoda dolgozóival év elején, karácsonykor
- Szülők iskolája (ifjúsági lelkész)

- Pedagógus imakör minden héten
- Hétkezdi közös áhítatok a templomban, osztály áhítatok
- 8. osztály hittan záróvizsgáján minden tanuló eredményesen vizsgázott.
- Konfirmációi fogadalomtétel idén még nem volt
- Ballagási Istentisztelet
- Tanévzáró helyett osztályonkénti bizonyítványosztás

5. Ünnepekhez kapcsolódó események

- Megemlékezés az Aradi vértanúkról (6. o.)
- Ünnepi műsor az 56-os eseményekről (8. o.)
Ünnepi műsor Március 15-én (5. o.) Témanap
- Magyar kultúra napjához kapcsolódó megemlékezés (6. o.)
- Jótékonysági est
- Mikulás délután alsóban osztályonként, felsőben a DÖK szervezésében
- Télbúcsúztató délután alsóban osztályonként, felsőben a DÖK szervezésében
- Anyák napja elmaradt
- Gyermeknap elmaradt
- Pedagógusnap elmaradt
- 8. o. búcsúestje elmaradt

6. Ökoprogramok, Kirándulások

Ősszel minden osztály részt vett a mobilitás hét keretében szervezett kiránduláson:

1. o. Palotavárosi tavak
2. o. Sóstó, Bakonybél, Csókakő (TTK túra)
3. o. Sóstó
4. o. Sóstó és városismereti séta
5. o. Aszal-völgy, régészeti ásatás
6. o. Rác bánya és régészeti ásatás
7. o. Budapest – Állatkert, Szépművészeti M., Csákvár, Sóstó
8. o. Sóstó

ÖKO programok:

A Csillagok nyomában éjszakai túrán 10 fővel vettünk részt.

A Gaja Környezetvédő Egyesület a nemzetközi Ne vásárolj semmit! naphoz kapcsolódóan rendezte meg hagyományos Zöld sulis konferenciáját a Gazdaság Házában, iskolánkat 2 tanulóval képviseltük.

Szeptember utolsó hetében tanórákon a felsős osztályokkal bekapcsolódtunk a Világ Legnagyobb Tanórája akcióba, mely az ENSZ kezdeményezésére jött létre 2015-ben. Célja, hogy a gyerekeket megismertesse a fenntartható fejlődést szolgáló Globális Célokkal és cselekvési lehetőségekkel.

Papírgyűjtés bevétele kb. 34 500 Ft. (DÖK napra)

- Minden tavaszra szervezett kirándulás elmaradt a kovid miatt.
- A Határtalanul kirándulást szeptemberre halasztottuk. (8. o. Erdély)

7. Kulturális programok

- könyvtári foglalkozások:
- színház: alsósok osztályonként, felsősök bérletes előadásokon vettek részt
- kiállítások, múzeum pedagógiai foglalkozások
- pályaválasztást segítő programok (pályaorientációs nap, előadások, kiállítás)

8. Értekezletek

A tervezett, rendszeres értekezleteink mellett többször tartottunk esetmegbeszélést a felmerülő problémák megoldása érdekében.

Rendszeresen tartunk felsős munkaközösségi értekezletet, ahol értékeljük a tanulók magatartását. Teams értekezletek bevezetése

9. Továbbképzések:

A digitális oktatásra való átállás után webináriumokon vettünk részt.

10. Pályázatok:

A hatodik osztály is megnyerte a Határtalanul pályázatot. Ők Felvidékre mennek.

11. Ellenőrzések

Kincstári ellenőrzés márciusban rendben lezajlott.

Szakmai ellenőrzések:

Pedagógus önértékelés: nem volt

Szaktanácsadói látogatás: nem volt

Pedagógus minősítés

Gyakornoki minősítő vizsgálja: nincs gyakornokunk

Ped. 2-be minősítő eljárás: nem volt

Belső ellenőrzések: az éves Munkatervben tervezettek szerint márciusig megtörténtek.

Adminisztráció ell. tapasztalatai: a naplóbeírási határidő betartása néhány kollégának nehézséget okoz.

Óralátogatások: kevesebb óralátogatás volt, mint az előző tanévben. Vezetői látogatások mellett a pedagógusok egymás óráit is látogatták. A belső tudásmegosztás továbbra is vezetői elvárás a pedagógusok számára.

12. Versenyeredmények

Időpont	Verseny	Résztvevők	Eredmények	Felkészítő tanár
szept. 30.	Mesés Históriák A magyar népmese napja	3. osztály: Reichardt Angéla Parall Orsolya Mező Luca Siró Ádám 6. osztály: Baross Csaba Farkas Zselyke Puskás Johanna Táncos Máté	6. és 3. helyezett	Szanyóné Boros Ildikó, Schvanner Éva
okt. 16.	Angol szépkiejtési verseny a Tóparti Gimnáziumban	Fülöp Mercédesz Budai Márton Horváth Szabolcs		Érsek Katalin
nov. 8.	Munkácsy Alkotópályázat	Hoffer Enéh Hrabovszky Mira Nagy Barbara Szalai Boglárka	Nagy Barbara 1. helyezett	Szolnoki-Lattenstein Katalin, Dávidné Horváth Enikő
nov. 19.	J vagy ly? megyei helyesírási verseny	Reichardt Angéla 3. o. Fejér-Farkas Gergely 5. o. V. Szabó Balázs 6. o. Parall Domonkos 7. o.	15. 16. 20. 17. helyezett	Szanyóné Boros Ildikó, Schvanner Éva
nov. 29.	Országos Zsoltáréneklő Verseny	Farkas Erzsébet Amrein Sára	ezüst minősítés	Borsó Boglárka, Balogh Mária Márta
októbertől, decemberig	Peregrin - online vetélkedő	Ábrahám fiai: Müller Dávid Parall Domonkos Polgár Illés Szónok Gergely Varga Dániel	12. helyezett	Stampelné Géringér Márta

dec. 1.	Vörösmarty Színház- rajzpályázat	Árva Zalán és V. Szabó Bence 2. o. Reichardt Angéla és Parall Orsolya 3. o. Polák Hanna 4. o.	10 legszebb rajz közé jutás	Sáriné Rádi Zsuzsa, Szanyóné Boros Ildikó, Vincze Mária
dec. 4.	Természet - Ember - Környezet megyei verseny	6. osztály: Táncos Máté, V. Szabó Balázs 7. osztály: Hellinger Csenge, Pintér Hanna	2. helyezett 2. helyezett	Stampelné Géringér Márta
ápr. 2.	Kígyós Könyvfaloda Városi Szövegértési levelező verseny	3. osztály: Parall Orsolya Reichardt Angéla 4. osztály: Fekete Márk Schöffner Noémi	1. helyezett	Szanyóné Boros Ildikó, Borsó Boglárka
ápr. 18.	Mozaik Országos Tanulmányi Verseny Környezetismeret	Tóth Rebeka 2. osztály	1. helyezett	Szanyó Gáborné
máj. 10.	„Így közlekedtek ti” rajzpályázat	Tóth Rebeka, Pétervári Sára, Feczkó Zorka, Mihályi Lilla, Kun Petra, Mátész Adél, Bleján Virág, Árva Zalán, Fóris Benedek, Ipacs Gergely	1. helyezett	Sáriné Rádi Zsuzsa

IX. Kompetencia mérés eredményeinek elemzése

2019. évi kompetenciamérés beszámoló:

A 2019. évi mérések adatainak táblázatba foglalása után kirajzolódik, hogy tanulóink teljesítménye az elmúlt öt évhez hasonlóan mind 6., mind 8. évfolyamon hasonló vagy jobb képet mutat mindegyik viszonyítási csoporthoz képest.

6. évfolyamos tanulóink átlageredménye alapján intézményünk minden évben a középmezőnyben helyezkedett el, 2019-ben is a középmezőny felső harmadában.

2019-ben szövegértésből országos viszonylatban az iskolák 69%-a gyengébben, 1%-a jobban, 30%-a hasonlóan, matematikából országos viszonylatban az iskolák 36 %-a gyengébben, 4 %-a jobban, 60 %-a hasonlóan teljesített.

Matematikából a megyeszékhelyi általános iskolák 2 %-a jobban, 21 %-a gyengébben, 77 %-a teljesített. Szövegértésből a megyeszékhelyi általános iskolák 0 %-a jobb (1 db), 57 %-a gyengébb, 43 %-a hasonló eredményt ért el.

Matematikából a tanulók átlageredménye 1547 képességszám. Ennél csak a 8 évf.-os gimnáziumok a jobbak.

Szövegértésből a mi telephelyünkön 1617 képességszámot értek el tanulóink, csak a 8 évfolyamos gimnáziumokban magasabb ez az érték.

8. évfolyamon szintén a középmezőnyben található iskolánk mindkét mérési területen, megyeszékhelyi viszonyításban a középmezőny felső harmadában. Matematikából 2019-ben országos viszonylatban az iskolák 5 %-ának jobb, 53 %-ának hasonló, 42 %-ának pedig gyengébb volt az átlageredménye. A megyeszékhelyi általános iskolák 3 %-a jobban, 65%-a hasonlóan, 32%-a pedig gyengébben teljesített.

Szövegértésből országos viszonyításban az iskolák 4 %-a jobb, 68 %-a gyengébb, 28 %-a pedig hasonló, a megyeszékhelyi iskolák 3 %-a jobb, 17 %-a gyengébb, 80 %-a hasonló átlageredményt ért el.

Matematikából a tanulók átlageredménye 1689 képességszám. Ennél csak a 8. és 6. évf.-os gimnáziumok a jobbak.

Szövegértésből a mi telephelyünkön 1655 képességszám, csak a 8 és 6. évfolyamos gimnáziumokban magasabb ez az érték.

A tanulók átlagos fejlődéséről szövegértésből 2019-ben megállapíthatjuk, hogy a nagyobb képességszámmal rendelkezők fejlődése nagyobb mértékű volt.

2019-ben a fejlesztés mértéke a várható tartományba esik.

A 2019-es évben a nyolcadik évfolyamon sajnos nem lehetett CSH indexet számolni, mert nem állt rendelkezésre elegendő adat. Noha iskolánk minden évben nagy hangsúlyt fektet arra, hogy minél nagyobb számban érkezzenek vissza a helyesen kitöltött, értékelhető Tanulói kérdőívek, ebben a tanévben számunkra ismeretlen okokból ez nem teljesült.

Matematikából a 6. évfolyamon 2019-ben az intézmény tanulói képességszám átlagának megfelelő képességszint a 3. szint. Ebben az évben nincs leszakadó tanuló. Ha az átlagnál jobban teljesítők számát vizsgáljuk, akkor 2019-ben az ötödik szinten egy tanuló teljesített, a hatodik szinten 3, a hetedik szinten nincs tanuló.

8. évfolyamon matematikából a tanulók képességszint átlagának a 4. képességszint felel meg 2019-ben egy leszakadó tanulónk volt. Megállapíthatjuk viszont, hogy 3 tanuló teljesített a 6. szinten, 7. szinten nem volt tanuló.

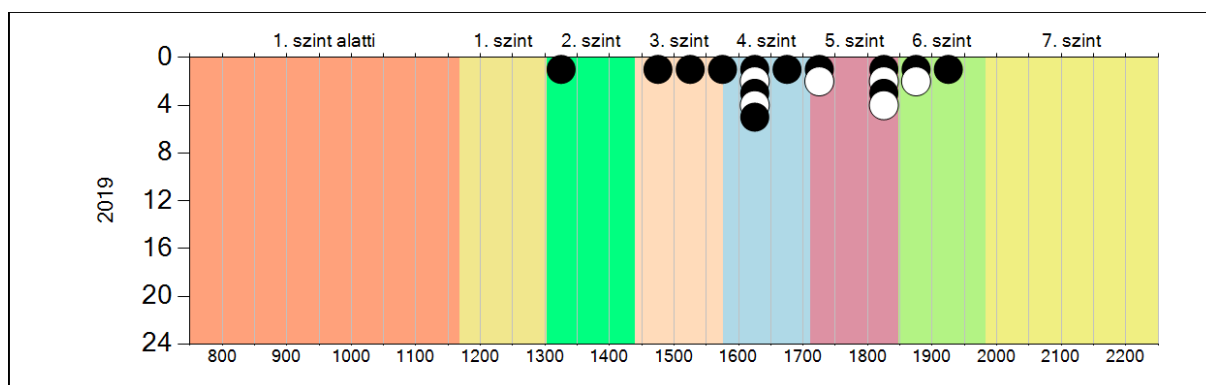
A 6. évfolyamon szövegértésből 2019-ben egy tanulónk teljesített a 2. szinten, ő a többiektől kifejezetten leszakadó tanuló. 2019-ben magas, 21% a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő tanulók aránya az iskolában

A 8. évfolyamon ugyanezen a területen a tanulók képességszint-átlagának 2016 - 2019 között az 5. képességszint felel meg. A leszakadó tanulók aránya 2019-ben 22 % volt, és egyetlen tanuló sem ért el a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt. De ez annak is lehet a következménye, hogy az átlag képességszint magas.

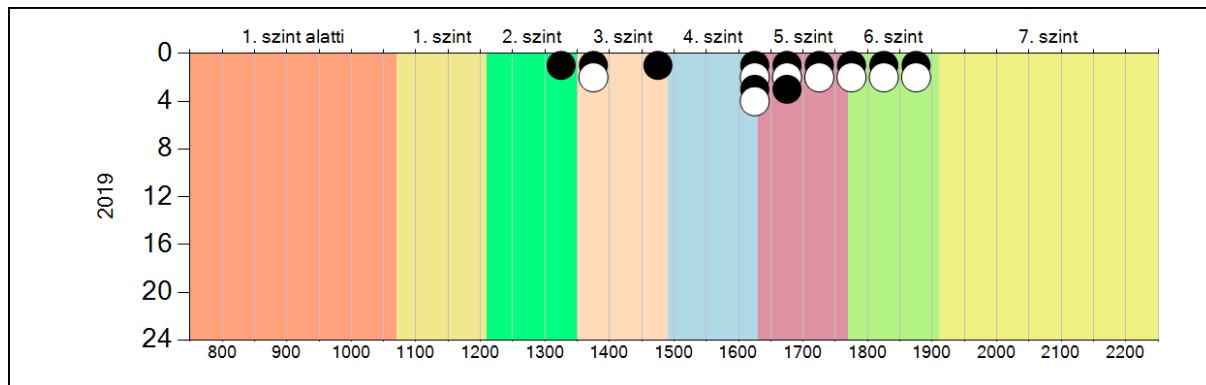
Célunk a következő tanévben a 2019. évi Országos Kompetenciamérésben nyújtott eredmény önmagunkhoz képest való megtartása, tartalmának, háttérének gazdagítása / megőrzése / javítása.

Mellékletek:

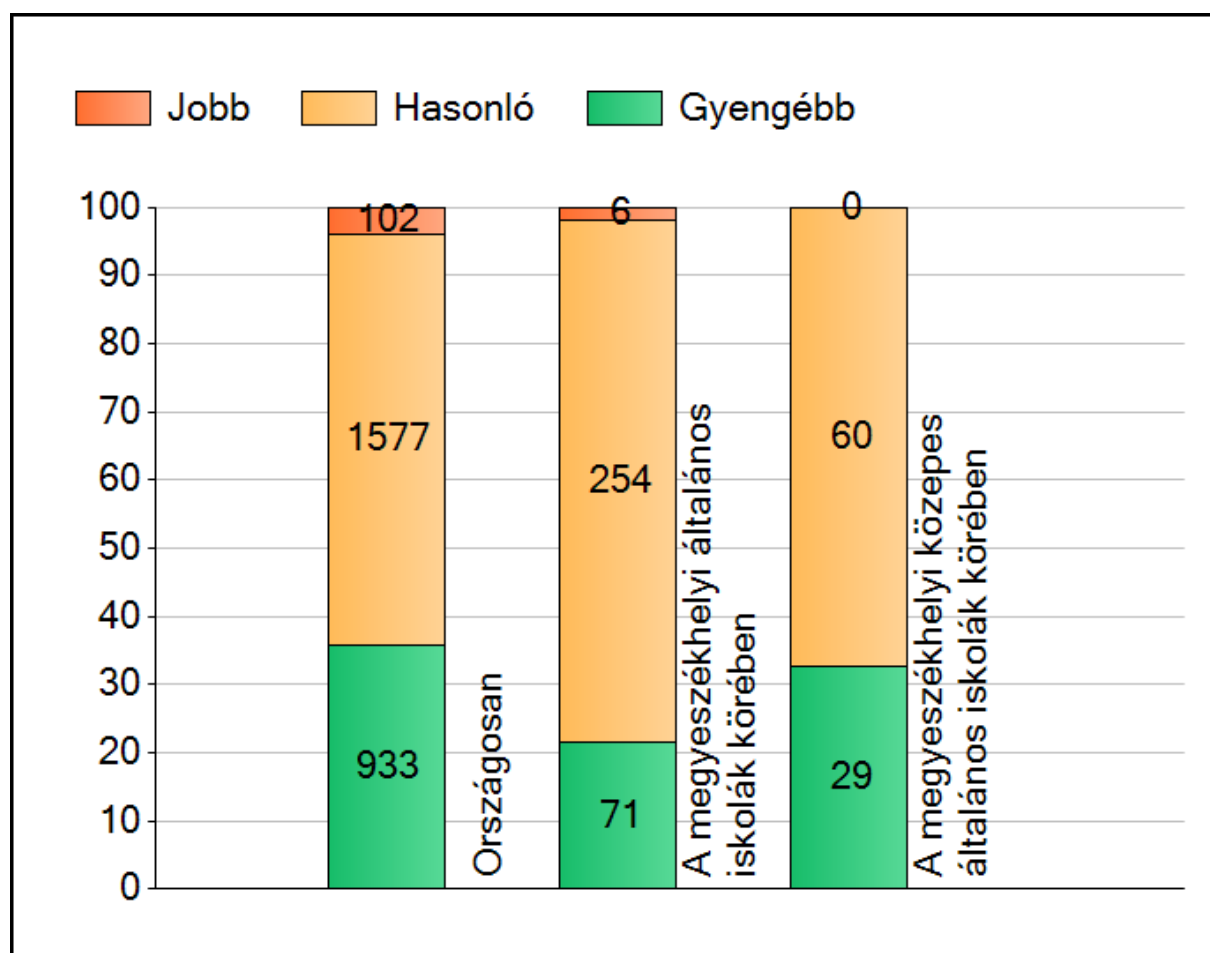
8. évf. matematika



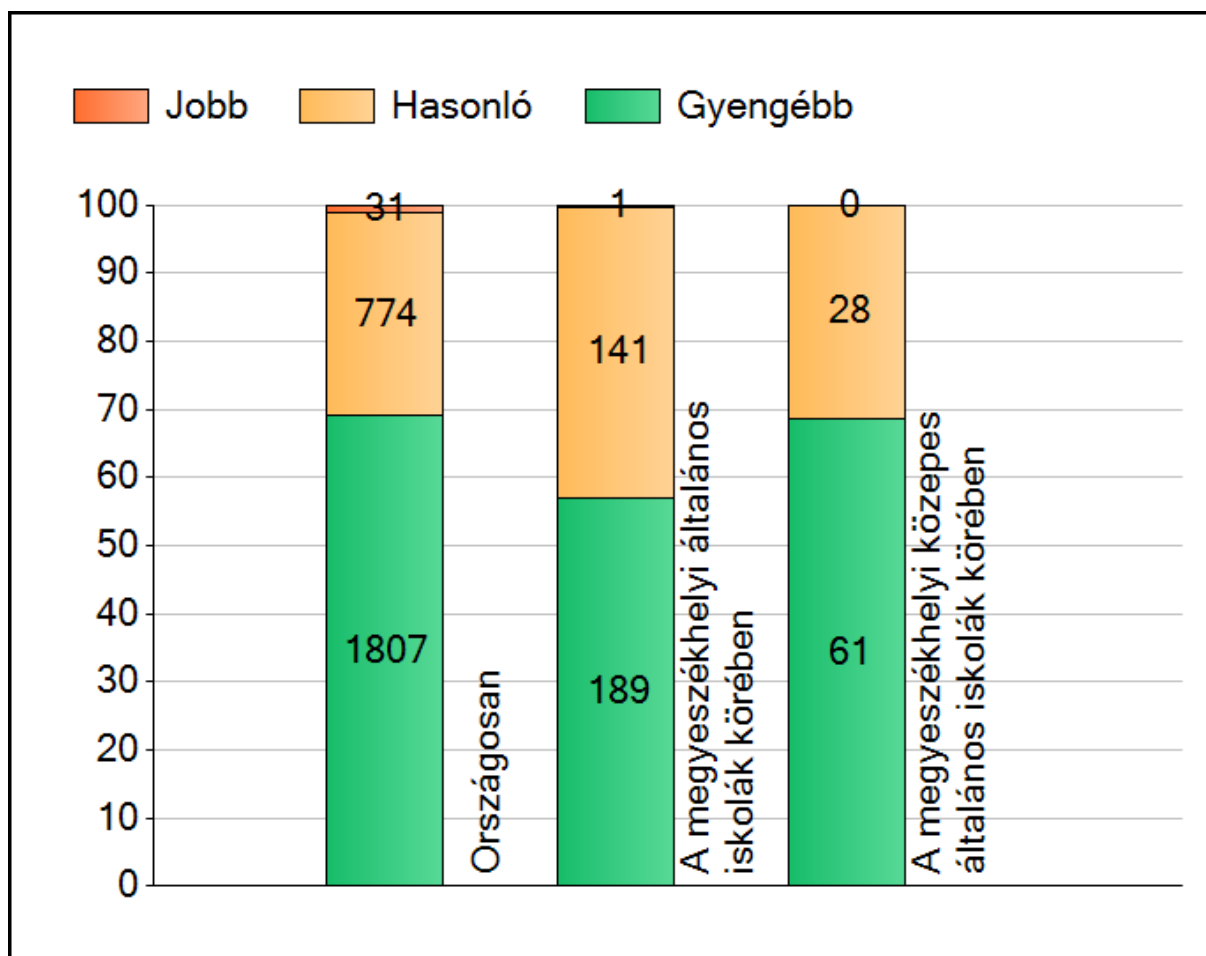
8. évf. szövegértés



6. évf. matematika:



6. évf. szövegértés:



Intézményi önértékelés évenként értékelendő elvárásai

X. A tantermen kívüli oktatás tapasztalatai

A 2020. március 13-án este bejelentett rendkívüli kormányzati intézkedések alapján a koronavírus terjedésének lassítása érdekében március 16-tól iskolánkban is átálltunk a digitális oktatásra. A mindennapos iskolába járást felváltotta az on-line térben történő tanítási-tanulási folyamat.

A pedagógusok a következő szempontok szerint készítették el a beszámolójukat:

1. Milyen digitális tananyagokat, alkalmazásokat, honlapokat, egyéb forrásokat használtál?

2. Milyen módszereket tanultál meg ebben az időszakban, milyen webináriumokon vettél részt?
3. Neked mi okozott nehézséget, és mit értékelsz sikerként? Milyen érzések vannak benned a digitális oktatással kapcsolatban?
4. A gyerekek hogyan értékelték, milyen hatással volt rájuk ez az időszak? Említették-e, hogy hiányzott az iskola?
5. A szülőktől milyen véleményeket hallottál, elégedettek voltak-e, milyen visszajelzéseket adtak?
6. Hogy látod: a jövőben mit lehet majd hasznosítani ebből az időszakból? Mivel fogod kezdeni a következő tanévet?

A távoktatás bevezetésének első feladatai

- Annak kialakítása, megtervezése, hogy az előttünk álló hetekben, hónapokban milyen módon tudjuk biztosítani az oktatás folytatását (ekkor még nem tudhattuk, hogy milyen hosszú lesz ez az időszak)
- A digitális oktatás minimális feltételeinek megteremtése azzal a céllal, hogy az oktatás a lehető leghatékonyabban tovább folytatódjék: digitális eszközök, módszerek, platformok felmérése, tájékozódás
- Az Oktatási Hivatal honlapján megjelent Módszertani ajánlások tanulmányozása
- A tanár-diák közötti kapcsolattartási formák kialakítása, a feladatkiadás rendjének kialakítása
- Digitális oktatási tartalmak, tanulást támogató anyagok keresése: digitális tankönyvek, oktatási segédletek, filmek, tv műsorok, Nemzeti Köznevelési Portál
- Kialakítani a digitális tanulási folyamat ellenőrzésének, a tanulók számonkérésének rendjét.
- Microsoft Office 365 Teams kiválasztása, regisztráció, minden tanulónak, pedagógusnak felhasználónév, jelszó kiosztása
- On-line órarend bevezetése

Kapcsolattartási formák

- Kezdetben az osztályokban már korábban is működő email-csoportokban küldtük el a szülőknek a tananyagot.
- Első osztályban Skype-on keresztül, hármass csoportokban foglalkoztak a tanítók a gyerekekkel.
- Harmadik osztályban a Zoomon keresztül tartottak tanórákat.
- A többi osztályban egységesen a Microsoft Teams rendszert vezettük be.

Digitális eszközök

- Legtöbbször okostelefont, tabletet használtak, többször asztali számítógépet, laptopot.
- Az iskola minden laptopját a rászoruló, és azt igénylő tanulók és pedagógusok rendelkezésére bocsátottuk.
- Több család ebben az időszakban vásárolt okos eszközöket a gyerekeknek.

Digitális oktatási tartalmak

- A Mozaik Kiadó és más Kiadók is ingyenesen hozzáférhetővé tették digitális tankönyveiket
- Nemzeti Köznevelési Portál, Reftantár, Református Pedagógiai Intézet katechetikai anyagai
- Interneten elérhető alkalmazások: Redmenta, Learning Apps, Wordwall, podcast... megtanulása, alkalmazása
- Saját videók készítése, hangüzenetek, ppt-k

Számonkérés, értékelés

- Speciális számonkérési rend kialakítása, dolgozatok otthoni megírása, tesztek kidolgozása
- Szóbeli felelet skype-on, Teams-ben
- Tanulók írásbeli munkáinak lefotózása, visszaküldése a tanárnak
- Otthoni videófelvétel tornáról, énekről (ez csak kezdetben volt)
- Otthoni hangfelvétel énekből
- Tanév végén egyéni konzultáció, beszámoltatás, az otthon végzett feladatok bemutatása

Microsoft Office 365 Teams bemutatása

- Ingyenes, legális, a Magyar állam által biztosított minden tanuló és pedagógus számára
- Minden osztályban minden tantárgyhoz csoportokat alakítottunk
- Lehetőség van on-line órák tartására (értekezlet funkció)
- Hang és videó hívások lehetősége
- Naptárban tervezhető események
- Chat funkció
- Osztályanyagok feltöltése
- Tanulói munkák feltöltése
- Feladatok kiosztása és bekérése a tanulóktól
- ...

Pedagógusok digitális kompetenciái

Minden pedagógus számára kihívást jelentett a legmegfelelőbb módszerek, tartalmak kiválasztása, alkalmazása. E munkában minden kolléga igyekezett a tudásának, céljainak legmegfelelőbb módszert kiválasztani. Nehézséget jelentett, hogy ebben különböző szinten állnak a kollégák. Vannak, akik bátrabban alkalmazták a digitális tananyagot, vannak, akik a videó készítést részesítették előnyben. Néhányan lassabban szokták meg a megváltozott szerepüket. Összességében elmondhatom, hogy az elmúlt három hónapban évekkel léptünk előre mind a saját informatikai tudásunkban, mind a tananyag átadásának módszereit illetően. A következő időszak feladata lesz a megszerzett tudás rendszerezése, a jövőbeli alkalmazási lehetőségek számbavétele.

Szülők bevonása

A digitális oktatás során folyamatosan meghallgattuk a szülői véleményeket, észrevételeket, igyekeztünk figyelembe venni a tapasztalataikat. A folyamat során kölcsönösen egymásra voltunk utalva, fontos volt egymás kölcsönös segítése. Képtelenség volt mindenki igényeinek megfelelni (de. vagy du. legyen az on-line óra, több vagy kevesebb kellene, sok a feladat-kevés a feladat, emailben kelljen küldeni, ne emailben kelljen küldeni a feladatokat...) Az évről szülői értekezleteken a szülők többsége elégedetten nyilatkozott, megfelelő arányúnak tartotta a tanulók terhelését. A szülők munkáját oklevéllel ismerjük el.

Nehézségek

Kezdetben problémát jelentett több családban az eszközhány, a nem biztonságosan működő internet. A szülők egy része home office-ban dolgozott, meg kellett osztani a számítógépeken, főleg ahol több gyermek van. A pedagógusok különböző digitális képességekkel rendelkeztek, nem lehetett egységes elvárást támasztani. Jelentős többletfeladat hárult a tantestületre.

Csellengőknek neveztük el azokat a tanulókat, akik nem reagáltak az iskolai feladatokra, vagy nem vettek részt az on-line órákon. Többen hiányosan adták le a feladatokat, nem jó helyre töltötték fel, vagy nem megfelelő helyre küldték vissza. Az értékelés nehezebbé vált, nem mindenütt reális eredmények születtek. Azok a tanulók, akiknek nem tudtak segíteni a szülei gyengébb eredményt értek el, mint iskolába járáskor.

Sikerek

A kezdeti nehézségek után, a Teams bevezetése után konszolidálódott a helyzet. Néhány tanuló jobb eredményt ért el otthoni segítséggel. A pedagógusok módszertani kultúrája jelentősen fejlődött. Rendszeresen részt vettünk továbbképzéseken, webináriumokon. Háromhónapnyi digitális távoktatási gyakorlat után már az sem tudja majd kizárólag a hagyományos oktatási és kommunikációs módszerekkel folytatni a nevelő-oktató munkáját, aki eddig elzárkózott a digitális kultúra által nyújtott korszerű lehetőségektől.

XI. Összegzés

A tanév elején kapott ígét minden nap megtapasztaltuk. Teljes mértékben rá voltunk utalva Isten kegyelmére, és kezdetben minden nap nagyon erőtleneek voltunk. De Urunk az erőtlent nagyon erőssé teszi, így később azt is átélhattük, hogy olyan dolgokra is képesek vagyunk, amit nem is gondoltunk magunkról. Így tanév végén elmondhatjuk, hogy az erőtlenségünk célhoz ért. Közös

erőfeszítésünk eredményeként sikeresen lezárhatjuk az évet. Hálát adunk Istennek, hogy átsegített bennünket ezen a nehéz folyamaton.

Pedagógusok munkájának értékelése:

Dicséret kiemelkedő munkáért:

- Lattenstein Katalin: 8. osztályfőnöki feladatok
- Völgyi Ágnes: digitális oktatásban nyújtott munkája
- Stampelné G. Márta: on-line órák száma, tartalma, digitális kompetenciák fejlődése
- Vincze Mária: 3 kisgyerek melletti otthoni munka
- Szanyóné Boros Ildikó: webináriumokon való részvételéért
- Fehérvári Máté: Teams kialakításáért, segítő, támogató munkájáért